

# PROJET ÉDUCATIF



Commission scolaire  
*au Cœur-des-Vallées*  
ÉCOLE SACRÉ-COEUR (P)

## École Sacré-Cœur 2019-2023



Adresse	Téléphone	Courriel
75 rue St-Jean-Baptiste Plaisance, J0V 1S0	819-427-5610	eco016@cscv.qc.ca

**TABLE DES MATIÈRES**

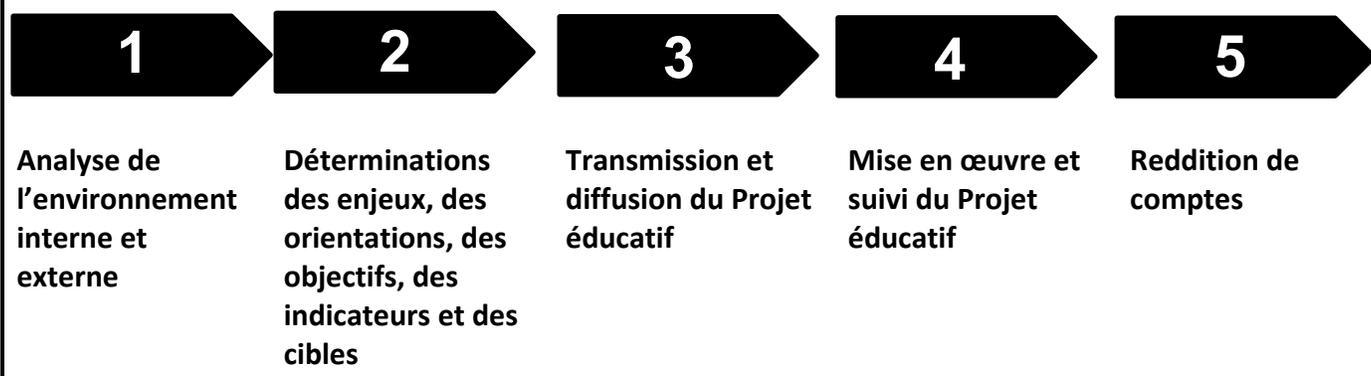
<b>1</b>	<b>But et définition du projet éducatif</b>	<b>Page 3</b>
<b>2</b>	<b>Encadrements légaux</b>	<b>Page 4</b>
<b>3</b>	<b>Groupe ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif</b>	<b>Page 9</b>
<b>4</b>	<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif</b>	<b>Page 10</b>
<b>5</b>	<b>Contexte dans lequel évolue l'établissement (Environnement interne et externe)</b>	<b>Page 15</b>
<b>6</b>	<b>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement</b>	<b>Page 30</b>
<b>7</b>	<b>Adoption du projet éducatif</b>	<b>Page 35</b>
<b>8</b>	<b>Version abrégée destinée aux parents de l'école</b>	<b>Page 36</b>
<b>9</b>	<b>Annexes</b>	<b>Page 37</b>

- **Définition**

**Le Projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.**

**Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.**

- **Étapes**



**LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE****Articles de loi concernant le projet éducatif**

**Article 36** L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

**Article 37** Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;

2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;

3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;

4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

**Article 37.1** La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

## PROJET ÉDUCATIF

## COMMISSION SCOLAIRE

Article 209.2	La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
Article 218	La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
Article 221.1	La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et des pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.

## PROJET ÉDUCATIF

## MINISTRE DE L'ÉDUCATION

Article 459.3	<p>Le ministre peut prescrire à toute commission scolaire des modalités visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le ministère.</p> <p>Il peut en outre, à la suite de la réception du plan d'engagement vers la réussite d'une commission scolaire, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 209.1 ou de procéder à des modifications afin que la période couverte par ce plan soit harmonisée avec celle du plan stratégique du ministère conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa. Il peut aussi faire une telle demande afin que ce plan soit cohérent avec les orientations stratégiques et les objectifs du plan stratégique du ministère ou qu'il réponde aux attentes signifiées en application de l'article 459.2.</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ADOPTER

Adopter une proposition, un projet ou un document signifie que l'on peut le modifier, l'amender ou le recevoir tel qu'il a été soumis.

## APPROUVER

Approuver veut dire donner son accord. Si le conseil exprime des réserves, il ne peut modifier un document sur-le-champ : celui-ci doit être revu et soumis de nouveau au conseil d'établissement avant d'entrer en vigueur ou d'être mis en application.

Loi sur l'instruction publique 1<sup>er</sup> juillet 2018 Maurice Groulx

## PROJET ÉDUCATIF

## LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Article 74	Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Article 75 L'article 75 est remplacé par le suivant :

Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

Article 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.

Article 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.

Article 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.

Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.

Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.

Loi sur l'instruction publique 1<sup>er</sup> juillet 2018 Maurice Groulx

## PROJET ÉDUCATIF

## DIRECTION D'ÉCOLE

Article 96.13 Le directeur de l'école assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin :

- 1<sup>o</sup> il coordonne l'analyse de la situation de l'école de même que l'élaboration, la réalisation et l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école;
- 1.1<sup>o</sup> il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence;

- 2<sup>o</sup> il s'assure de l'élaboration des propositions visées dans le présent chapitre qu'il doit soumettre à l'approbation du conseil d'établissement;
- 2.1<sup>o</sup> il s'assure que le conseil d'établissement reçoit les informations nécessaires avant d'approuver les propositions visées dans le présent chapitre;
- 3<sup>o</sup> il favorise la concertation entre les parents, les élèves et le personnel et leur participation à la vie de l'école et à la réussite;
- 4<sup>o</sup> il informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions qu'il approuve en vertu de l'article 96.15;

Lorsque le directeur de l'école néglige ou refuse de soumettre à l'approbation du conseil d'établissement une proposition sur un sujet relevant de la compétence du conseil, dans les 15 jours de la date à laquelle le conseil en fait la demande, ce dernier peut agir sans cette proposition.

Article 96.15

Sur proposition des enseignants ou, dans le cas des propositions prévues aux paragraphes 5<sup>o</sup> et 6<sup>o</sup>, des membres du personnel concernés, le directeur de l'école :

- 1<sup>o</sup> approuve, conformément aux orientations déterminées par le conseil d'établissement, les programmes d'études locaux pour répondre aux besoins particuliers des élèves;
- 2<sup>o</sup> approuve les critères relatifs à l'implantation de nouvelles méthodes pédagogiques;
- 3<sup>o</sup> approuve, conformément à la présente loi et dans le cadre du budget de l'école, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique requis pour l'enseignement des programmes d'études;
- 4<sup>o</sup> approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou la commission scolaire.
- 5<sup>o</sup> approuve les règles pour le classement des élèves et le passage d'un cycle à l'autre au primaire, sous réserve de celles qui sont prescrites par le régime pédagogique;
- 6<sup>o</sup> approuve les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les cibles visés par le projet éducatif.

Avant d'approuver les propositions prévues au paragraphe 3<sup>o</sup> du premier alinéa et celles relatives aux modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents d'un élève sur son cheminement scolaire visées au paragraphe 4<sup>o</sup> du premier alinéa, le directeur de l'école doit les soumettre à la consultation du conseil d'établissement.

Les propositions des enseignants ou des membres du personnel visées au présent article sont faites selon les modalités établies par ceux-ci lors d'assemblées générales convoquées à cette fin par le directeur de l'école ou, à défaut, selon celles établies par ce dernier.

Une proposition des enseignants ou des membres du personnel sur un sujet visé au présent article doit être donnée dans les 30 jours de la date à laquelle le directeur de l'école en fait la demande, à défaut de quoi le directeur de l'école peut agir sans cette proposition.

Lorsque le directeur de l'école n'approuve pas une proposition des enseignants ou des membres du personnel, il doit leur en donner les motifs.

Article 19 Dans le cadre du projet éducatif de l'école et des dispositions de la présente loi, l'enseignant a le droit de diriger la conduite de chaque groupe d'élèves qui lui est confié.

L'enseignant a notamment le droit :

- 1° de prendre les modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou pour chaque élève qui lui est confié;
- 2° de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés.

Article 22 Il est du devoir de l'enseignant :

- 1° de contribuer à la formation intellectuelle et au développement intégral de la personnalité de chaque élève qui lui est confié;
- 2° de collaborer à développer chez chaque élève qui lui est confié le goût d'apprendre;
- 3° de prendre les moyens appropriés pour aider à développer chez ses élèves le respect des droits de la personne;
- 4° d'agir d'une manière juste et impartiale dans ses relations avec ses élèves;
- 5° de prendre les mesures nécessaires pour promouvoir la qualité de la langue écrite et parlée;
- 6° de prendre des mesures appropriées qui lui permettent d'atteindre et de conserver un haut degré de compétence professionnelle;
- 6.1° de collaborer à la formation des futurs enseignants et à l'accompagnement des enseignants en début de carrière;
- 7° de respecter le projet éducatif de l'école.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres du comité de pilotage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stéphane Paquette</li> <li>- Amilie Boyer</li> <li>- Katy Major</li> <li>- Solveigh Lacombe</li> <li>- Brigitte Joanisse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres de l'équipe-école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stéphane Paquette</li> <li>- Amilie Boyer</li> <li>- Katy Major</li> <li>- Solveigh Lacombe</li> <li>- Brigitte Joanisse</li> <li>- Ashley Rollin-Murray</li> <li>- Jo-Anne Lacelle</li> <li>- Fabien Roy</li> <li>- Kim Bélanger</li> <li>- Manon Labelle</li> <li>- Julie Boyer</li> <li>- Guylaine Guérin</li> <li>- Christian Quevillon</li> <li>- Valérie Berger</li> <li>- Danielle Larocque</li> <li>- Nathalie Hébert</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves</li> <li>- Parents de l'école</li> <li>- Partenaires communautaires</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres du conseil d'établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie Ménard</li> <li>- Yves Guindon-Courtemanche</li> <li>- Catherine Roche</li> <li>- Audrey Morin-Bruneau</li> <li>- Cynthia O'Reilley-Maurice</li> <li>- Jason Carrière</li> <li>- Jocelyne Drainville</li> <li>- Kim Bélanger</li> <li>- Brigitte Joanisse</li> <li>- Jo-Anne Lacelle</li> <li>- Jessica Joanisse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stéphane Paquette</li> </ul>

- **Sondage**

**Destinataires :** Parents

Date : 14 décembre 2018

Nombre de réponses : 37

\* documents en annexe

- **Sondage**

**Destinataires :** Membres du personnel

Date : 14 décembre 2018

Nombre de participants : 11

\* documents en annexe

- **Sondage**

**Destinataires :** Les élèves

Date : 14 décembre 2018

Nombre de participants : 43

\* documents en annexe

**Voici de façon synthèse les grandes lignes qui se dégagent  
de ces différentes consultations.**

● **Sondage parents : Décembre 2018**

**Zones de performance:**

- Communications (parents vs école/enseignants, moyens pris, relations, messages faciles à comprendre, informations transmises, etc.).
- Sécurité (attentif aux besoins, élèves acceptés, etc.).
- Les élèves aiment être à l'école.
- Milieu sympathique et accueillant.
- Bon d'apprendre.
- Chance de se reprendre et s'améliorer.

**Zones de vulnérabilité:**

- Activités parascolaires et activités diversifiées.
- Communication avec la direction et sa disponibilité.
- Service de garde (accueillant et stimulant).
- Suivi des élèves plus à risques (moyens pour soutenir les parents, services offerts, etc.).

● **Sondage membres du personnel : Décembre 2018**

**Zones de performance:**

- Travail de collaboration
- Leadership de la direction
- Qualité du matériel
- Moyens de communication
- Transparence du budget
- Relations harmonieuses
- Surveillance du diner
- Relations élève/enseignant

**Zones de vulnérabilité:**

- Aménagement des locaux et cour
- Promotion de l'école dans la communauté
- Présence/accessibilité de la direction
- Application du code de vie
- Respect des lieux et du matériel
- Relation des élèves entre eux
- Diversité + déroulement des activités + équilibre sportif/social/culturel
- Activité de reconnaissance et de valorisation
- SDG
- PDA
- Gestion des comportements

## • Sondage élèves

### **Zones de performance:**

- L'école est un endroit sympathique et accueillant.
- Je sais qui aller voir si j'ai besoin d'aide.
- Mes relations avec les profs sont bonnes.
- L'école me donne la chance de me reprendre et de m'améliorer.
- Je suis à l'aise de discuter avec les profs.
- Je crois que je peux réussir/Mes profs aussi.
- J'apprécie les activités en classe + les projets spéciaux.
- Je me sens en sécurité dans la cour et dans l'école.
- Les résolutions de conflits sont pacifiques.

### **Zones de vulnérabilité:**

- La fréquentation au SDG ou dineurs + l'appréciation des activités.
- À l'aise d'aller voir la direction.
- Direction circule dans l'école.
- Personnel agit de bonne façon sur les problèmes de comportement
- Mal à l'aise – langue ou la façon de s'exprimer.
- Sécurité dans l'autobus ou les marcheurs.

## • Sondage Élèves/Parents/Personnel – 016 - Décembre 2018

### **Zones de performance:**

- Communications (élèves, personnel, parents)
- Relations harmonieuses (personnel vs parents vs élèves)
- Milieu sympathique et accueillant
- Milieu sécuritaire
- Chance de se reprendre et de s'améliorer (on croit en l'élève)
- Travail en collaboration
- Leadership de la direction
- La surveillance du diner

### **Zones de vulnérabilité:**

- Le service de garde (accueil, diversité et stimulation)
- La diversité des activités et le déroulement (activités spéciales)
- Les moyens de communication pour les élèves plus en difficulté (interaction avec les parents, soutien aux parents, suivi du dossier, interactions avec l'élève qui ont plus de difficultés à s'exprimer, etc.)
- Les activités de valorisation et de reconnaissance
- L'application du code de vie

## • Focus groupe élèves en général : Janvier 2019

### **Zones de performance:**

- Ils ont aimé la journée de l'halloween où il y avait des ateliers dans différentes classes.
- En général, on applique tous (le personnel) le code de vie de la même manière.
- Il n'y a pas beaucoup d'exclusion dans notre école.

### **Zones de vulnérabilité:**

- Activités
  - Les élèves veulent faire plus d'activités où ils sont libres (4e, 5e, 6<sup>e</sup> années)
  - Davantage d'activités où les élèves peuvent bouger.
  - Plus d'activités à l'extérieur (pas nécessairement des sorties en autobus mais dans le village par exemple...).
- Code de vie (notion d'égalité)
  - Les plus jeunes sont moins punis que les plus vieux.
  - Les plus petits ont plus de chances que les plus vieux.
  - Celui qui vient le dire en premier à l'adulte se fait moins chicaner.
  - Durant les cours d'éducation physique ils ont le droit de faire des choses mais pas le reste du temps (ex : lancer des balles de neige au mur, jouer au roi de la montagne).
  - Quelques aspects du code de vie ne sont pas tout à fait clairs. Ex : les mots « pacifique », « collaborer », « convenable », « hygiène corporelle ».
- Comportements (souci des autres)
  - Faire davantage de modelage sur l'apprentissage des comportements de civilité (les petits ne savent pas toujours c'est quoi).
  - Montrer davantage l'exemple (le personnel).
  - Donner plus de valorisation aux élèves qui adoptent de bons comportements (valorisation, certificat, reconnaissance).

## • Sondage Focus groupe SDG – Janvier 2019

### **Zones de performance:**

- On va souvent dehors mais pas assez longtemps.
- Aime faire de la gym, jouer à l'école, dessiner, parler avec mes amis, faire des billes.

### **Zones de vulnérabilité:**

- Avoir plus d'activités variées, divertissantes et de notre âge.
- Trop sur la tablette.
- Réorganiser les jeux, renouveler les jeux.
- Réorganiser l'après-midi (jouer dehors plus longtemps, prendre la collation plus tard).
- Changer la décoration (meuble, affichage, peinture, etc.).
- Pas assez d'affichage de nos dessins, peinture, etc.
- Relation adulte/élève (être équitable, demander l'opinion des élèves, trop sévère, parle trop fort).

- **Sondage Résumé complet – Janvier 2019**

**Zones de performance:**

- Communications (élèves, personnel, parents)
- Relations harmonieuses (personnel vs parents vs élèves)
- Milieu sympathique et accueillant
- Milieu sécuritaire
- Chance de se reprendre et de s'améliorer (on croit en l'élève)
- Travail en collaboration
- Leadership de la direction
- La surveillance du diner
- Les activités en général

**Zones de vulnérabilité:**

- Le service de garde (accueil, diversité et stimulation)
- La diversité des activités et le déroulement (activités spéciales, liberté dans les activités, activités qui bougent, activités dans la ville)
- Les moyens de communication pour les élèves plus en difficulté (interaction avec les parents, soutien aux parents, suivi du dossier, interactions avec l'élève qui ont plus de difficultés à s'exprimer, etc.)
- **Les activités de valorisation et de reconnaissance**
- **L'application et la compréhension du code de vie (être équitable, expliquer certains mots du code de vie), comportement – modelage (l'adulte doit montrer l'exemple, apprentissage de civilité, etc.).**

**○ Qu'est-ce qui caractérise notre établissement?**

- Construction initiale entre 1954 et 1958
- Ajout de locaux (maternelle et 6<sup>e</sup> année) en 1997-1998.
- Aucun gymnase. Le projet de construction de gymnase reliant l'école et la salle municipale était un partenariat avec la municipalité. Ce projet a fait l'objet d'un référendum sur un règlement d'emprunt de 550,000\$ sur un projet total évalué à 2,3 millions de dollars. En décembre 2007, les citoyens se sont opposés au projet dans une proportion de 56,4 %. Les élèves doivent se déplacer à la salle municipale de l'autre côté de la rue pour l'éducation physique et le diner.
- Indice de milieu socio-économique : 9
- Clientèle :
  - Programme Passe-Partout
    - Maternelle 5 ans
    - 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année jumelées
    - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année jumelées
    - 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année jumelées
    - 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année jumelées
    - Total d'élèves : 82
    - 50 % filles, 50% garçons

**○ Quelles sont nos zones de performances?**

- Les communications (élèves, personnel, parents) – les moyens utilisés et l'efficacité
- Les relations sont harmonieuses (personnel vs parents vs élèves)
- C'est un milieu sympathique et accueillant
- C'est un milieu sécuritaire
- Les chances de se reprendre et de s'améliorer sont excellentes (on croit en l'élève et l'élève croit en lui)
- Travail en collaboration avec les parents
- Travail de collaboration entre le personnel
- Leadership de la direction
- La surveillance du diner
- Les activités sont appréciées en général, surtout les projets spéciaux
- Les élèves aiment être à l'école car ils se sentent acceptés tels qu'ils sont (aucune exclusion)
- Bon d'apprendre à notre école
- L'école est attentive aux besoins des élèves et les élèves savent où aller quand ils ont des besoins
- Nous utilisons du matériel de qualité
- Transparence budgétaire (personnel, C.E., etc.)
- Les résolutions de conflits sont pacifiques

○ **Quelles sont nos zones de vulnérabilités?**

- Le service de garde (accueil, diversité et stimulation)
- La diversité des activités et le déroulement (activités spéciales, liberté dans les activités, activités qui bougent, activités dans la ville)
- Les moyens de communication pour les élèves plus en difficulté (interaction avec les parents, soutien aux parents, suivi du dossier, interactions avec l'élève qui ont plus de difficultés à s'exprimer, etc.)
- Les activités de valorisation et de reconnaissance
- L'application et la compréhension du code de vie (être équitable, expliquer certains mots du code de vie), comportement – modelage (l'adulte doit montrer l'exemple, apprentissage de civilité, etc.).
- Mathématique – résoudre
- Français – lecture
- Littératie et numératie

○ **Quels sont les principaux enjeux sur lesquels nous devrions agir?**

Les enjeux retenus par l'école sont :

○ **Enjeux qualitatifs**

- Les activités de valorisation et de reconnaissance.
- La compréhension du code de vie.

○ **Enjeux quantitatifs**

- Actualisation des modalités d'évaluation en mathématiques de la compétence résoudre.
- Actualisation des modalités d'évaluation en français.
- La littératie dès la petite enfance.

## ENJEUX QUALITATIFS

**ORIENTATION** : Activités de valorisation et de reconnaissance.

**OBJECTIF** : Augmenter nos activités de valorisation et de reconnaissance.

**CONSTATS** :

Zones de performance :

- Avec le nouveau système de valorisation (comportement au soutien positif) instauré en 2017-2018, il y a eu une augmentation de la valorisation ponctuelle par les billets d'honneur et les coeurs. L'affichage des bons coups sur le tableau d'honneur avec la photo des élèves et les activités de fin d'étape sont très stimulants pour les élèves. C'est très visuel et les élèves apprécient de voir leurs bons coups affichés.

**Zones de vulnérabilité :**

- Selon les sondages faits auprès des élèves, des parents, du personnel de l'école ainsi qu'à l'analyse de ces sondages en différents focus groupes, il a été constaté qu'il y avait des changements et des améliorations à apporter concernant :
  - o la diversité des activités de valorisation et de reconnaissance;
  - o le nombre d'activités de valorisation et de reconnaissance;

**INDICATEURS :**

Basé sur les années 2016-2017, 2017-2018 et le début de l'année 2018-2019 :

<b><u>Structures d'activités de valorisation</u></b>	<b><u>16/17</u></b>	<b><u>17/18</u></b>	<b><u>18/19</u></b>	<b><u>19/20</u></b>
Remise de certificats mensuels selon le thème du mois	✓			
Activités de fin d'étape	✓	✓		
Semaine de la persévérance (certificats, activités, etc.)	✓	✓	✓	
Mérites élèves ADÉOQ et Bourse de la réussite éducative	✓	✓	✓	
Remise de valorisation ponctuelle (billet ou cœur)		✓	✓	
Affichage des bons coups sur le tableau d'honneur		✓	✓	
Conseil étudiant		✓		
Graduation des 6 <sup>e</sup>		✓	✓	
Gala méritas de fin d'année		✓		
<i>Total d'activités par année</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	

**CIBLE :**

	<b><u>Moyenne</u></b> <b><u>de 2016-17 à 18-19</u></b>	<b><u>Moyenne</u></b> <b><u>de 16-17 à 22-23</u></b>
Augmenter les activités de valorisation et de reconnaissance.	6	9

**Moyens supportés par l'école :**

- Comité de la persévérance scolaire
- ADÉOQ
- Bourse de la réussite éducative

**ORIENTATION** : La compréhension du code de vie.

**OBJECTIF** : Uniformiser la compréhension du code de vie

**CONSTATS** :

Zones de performance :

- Mise en place d'un nouveau code de vie.
- Les élèves aiment être à l'école car ils se sentent acceptés tels qu'ils sont.
- Les élèves se sentent en sécurité dans la cour et dans l'école.
- Les résolutions de conflits sont pacifiques.
- Tout le personnel travaille en collaboration.
- La gestion de notre nouveau code de vie va bon train.

Zones de vulnérabilité :

- La période de rodage suite à la mise en place de notre nouveau code de vie instauré en 2017-2018, nous permet de comprendre que certains ajustements sont à considérer. À la lecture des résultats des sondages faits auprès des élèves, des parents et du personnel de l'école, il a été constaté que :
  - o La compréhension du code de vie n'est pas uniforme auprès des élèves;
  - o L'application du code de vie n'est pas équitable et/ou constante;
  - o Le modelage du comportement doit être amélioré.
- Avec le roulement de personnel, autant du soutien que de la suppléance, l'uniformité est plus difficile à atteindre. Comme le personnel stable est lui-même au stade de l'assimilation du nouveau code de vie, l'application des règles et la mise en place de structures s'en tiennent à l'adaptation de chacun selon les défis présentés quotidiennement.

**INDICATEURS** :

Selon un sondage effectué sur la compréhension du code de vie en 2018-2019 :  
84% des élèves comprennent le code de vie.

**CIBLE** :

En juin 2023, 95% des élèves auront compris le code de vie.

**Moyens supportés par l'école** :

- Focus group
- Sondages
- Rencontres d'équipe

## ENJEUX QUANTITATIFS

**ORIENTATION** : Actualisation des modalités d'évaluation en mathématiques de la compétence résoudre.

**OBJECTIF** : Augmenter le résultat en mathématique de la compétence résoudre des élèves de 6e année du primaire.

**CONSTATS** :

Zones de performance :

- Formation au niveau de l'harmonisation en mathématique
- Formation au niveau de la progression des apprentissages
- Application d'approches pédagogiques probantes
- Rencontre par cycle et intercycle des enseignantes et de l'orthopédagogue
- Activités de manipulation
- Implication de la conseillère pédagogique

Zones de vulnérabilité :

Organisation de la démarche en résolution de problèmes

**INDICATEURS** :

	<u>15/16</u>	<u>16/17</u>	<u>17/18</u>	<u>18/19</u>	<u>19/20</u>	<u>Moy.</u>
Résultats en résolution (sommaire bulletins juin) :	75%	S/O	72%	91%	75,1%	78,3%
Résultats en résolution (examen juin)	73%	S/O	74%	87%		78%

**CIBLE** :

	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
Résultats en résolution (sommaire bulletins juin 2023) :	80%	80%
Résultat en résolution (examen juin 2023)	78%	78%

**Moyens supportés par l'école** :

- Vision commune de la progression des apprentissages.
- Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue.
- Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves dans les milieux ciblés.

**ORIENTATION** : Actualisation des modalités d'évaluation en français de la compétence lecture.

**OBJECTIF** : Augmenter le résultat en lecture des élèves de 4e et 6e année du primaire.

**CONSTATS** :

Zones de performance :

- Formation au niveau de l'harmonisation en français lecture
- Formation au niveau de la progression des apprentissages
- Application d'approches pédagogiques probantes
- Rencontre par cycle et intercycle des enseignantes et de l'orthopédagogue
- Implication de la conseillère pédagogique
- Collaboration avec la communauté
- Albums jeunesse
- L'accompagnement de l'accompagnatrice pédagogique au sein de l'équipe

Zones de vulnérabilité :

**INDICATEURS** :

	<u>4<sup>e</sup> année</u>	<u>15/16</u>	<u>16/17</u>	<u>17/18</u>	<u>18/19</u>	<u>19/20</u>	<u>Moy.</u>
Résultats en lecture (sommaire bulletins juin) :	76%	82%	77%	76%	72%	76,6%	
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture :	73%	88%	75%	76%		78%	

	<u>6<sup>e</sup> année</u>					
Résultats en lecture (sommaire bulletins juin) :	74%	S/O	73%	85%	75%	76,8%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture :	74%	S/O	72%	100%		82%

**CIBLE** :

	<u>4<sup>e</sup> année</u>	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
Résultats en lecture (sommaire bulletins juin 2023) :		80%	80%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture (juin 2023) :		85%	85%

	<u>6<sup>e</sup> année</u>		
Résultats en lecture (sommaire bulletins juin 2023) :		80%	80%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture (juin 2023) :		88%	93%

**Moyens supportés par l'école** :

- Vision commune de la progression des apprentissages.
- Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue.
- Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves.
- Utilisation des outils technologiques pour les besoins ciblés en lecture.

**ORIENTATION** : La littératie dès la petite enfance.

**OBJECTIF** : Augmenter le nombre d'élèves arrivant à la fin du 1er cycle du primaire qui ont maîtrisé les compétences en littératie.

**CONSTATS** :

Zones de performance :

- Le programme des « Albums jeunesse » déployé au préscolaire et au 1er cycle du primaire dans toutes nos écoles a un impact significatif sur l'apprentissage de la langue française.
- L'intensité des ressources et la fréquence des interventions déployées au préscolaire donnent des résultats et nous aident à réduire les écarts entre les enfants de milieux socio-économiques différents.

Zones de vulnérabilité :

- Taux d'élèves vulnérables (69 % et moins) en lecture et écriture

**INDICATEURS** :

Les taux de réussite en lecture et écriture à la fin du 1er cycle du primaire est de :

	<u>15/16</u>	<u>16/17</u>	<u>17/18</u>	<u>18/19</u>	<u>19/20</u>	<u>Moy.</u>
○ Lecture garçons :	100%	100%	71,4%	71,4%	100%	88,6%
○ Lecture filles :	100%	100%	80%	85,7%	100%	93,1%
○ Écriture garçons :	66,7%	100%	85,7%	85,7%	100%	87,6%
○ Écriture filles :	100%	100%	80%	100%	100%	96%

Taux d'élèves vulnérables (69 % et moins) en lecture et écriture :

	<u>15/16</u>	<u>16/17</u>	<u>17/18</u>	<u>18/19</u>	<u>19/20</u>	<u>Moy.</u>
○ Lecture garçons :	0%	50%	28,5%	42,8%	16,6%	27,6%
○ Lecture filles :	0%	0%	40%	14,2%	0%	10,8%
○ Écriture garçons :	50%	25%	71,4%	42,8%	50%	38,8%
○ Écriture filles :	40%	20%	20%	14,2%	20%	22,8%

**CIBLE** :

Les taux de réussite en lecture et écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire sont de :

(juin 2023)

	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
- Lecture garçons :	90%	90%
- Lecture filles :	96%	94,7%
- Écriture garçons :	90%	90%
- Écriture filles :	95%	90%

Taux d'élèves vulnérables (69% et moins) en lecture et écriture :

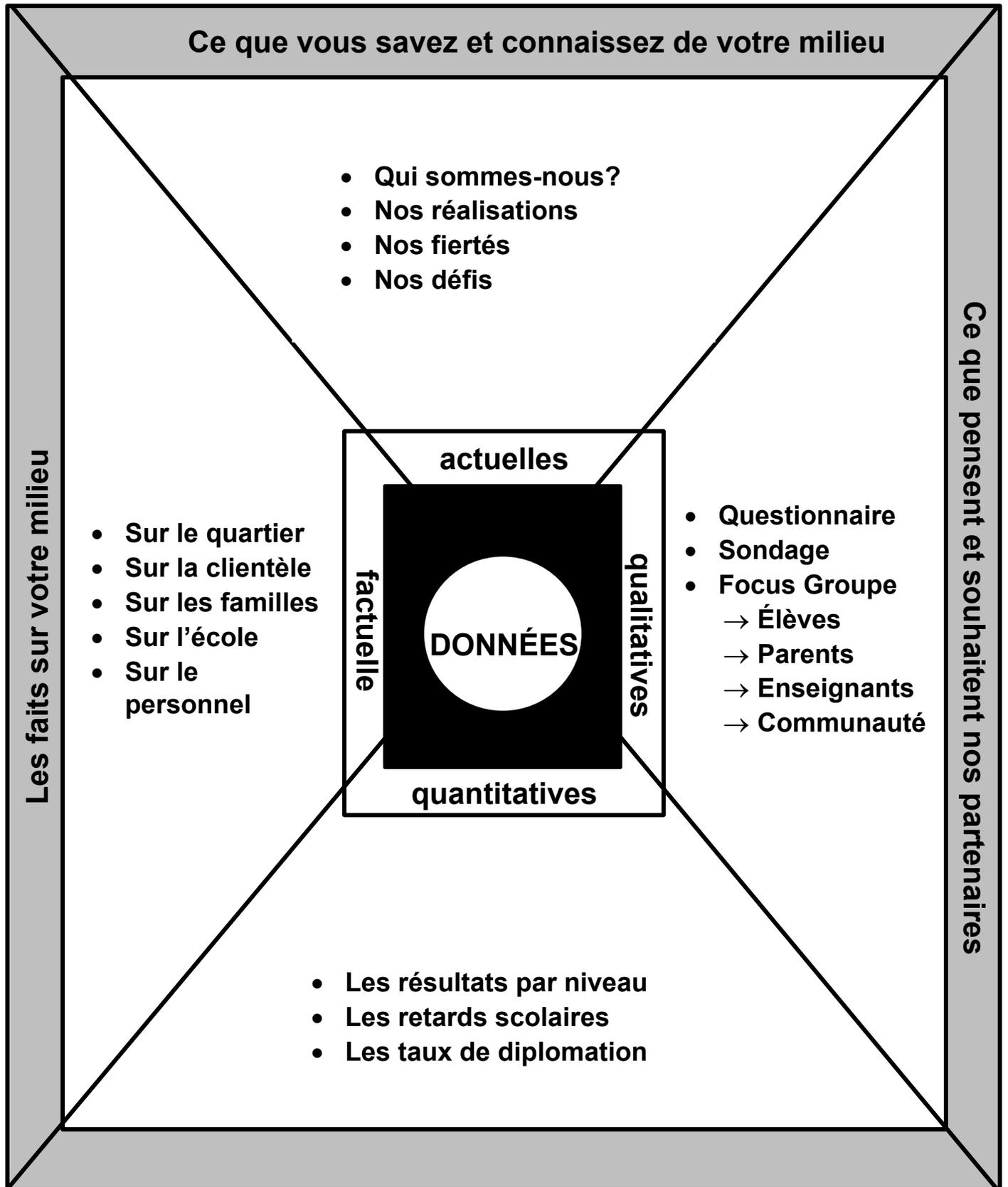
(juin 2023)

	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
- Lecture garçons :	25%	25%
- Lecture filles :	10%	15%
- Écriture garçons :	32%	32%
- Écriture filles :	16%	16%

**Moyens supportés par l'école :**

- Albums jeunesse
- Vision commune de la progression des apprentissages.
- Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue.
- Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves dans les milieux ciblés.

# UN PORTRAIT 360 DE VOTRE MILIEU



- Village :**
- 1088 habitants
  - Il a eu 6% de nouvelles constructions entre 2011 et 2016
- Communauté :**
- 15 % sont âgés entre 0 et 14 ans
  - 20 % sont âgés de 65 ans et plus
  - La moyenne d'âge est de 44 ans
  - 52% des foyers sont sans enfant
  - 30 familles nombreuses (3 enfants ou plus)
  - Le taux de chômage est de 12%
  - 46% de la population font moins de 50 000\$ par année
  
  - Personnes âgées : plus susceptibles à nos demandes
  - Employés de la ville : collaborateurs à la demande
  - Parents : impliqués, belle collaboration, belle relation (OPP, etc.)
- Clientèle :**
- Enfants de 5 ans à 12 ans (préscolaire 5 ans jusqu'à la 6<sup>e</sup> année)
  - 50 % filles, 50% garçons
- Personnel :**
- 1 employé sur 15 demeure à Plaisance
  - La majorité du personnel demeure à proximité et connaissent bien la réalité du milieu.
  - La majorité des employés ont des enfants.
- Qui sommes-nous :**
- La majorité des enseignants sont à l'école Sacré-Cœur depuis plus de 7 ans.
  - Le personnel administratif (soutien et direction) connaît une belle stabilité depuis les dernières années.
  - La majorité des employés sont à Sacré-Cœur depuis plus de 5 ans.
  - La majorité des employés exercent leur métier depuis plus de 5 ans.

### Nos réalisations :

- La stabilité du personnel administratif et enseignant.
- On a déjà construit et fait voler des fusées en Sciences avec l'aide d'un parent et c'était génial.
- Le course-o-thon annuel depuis 4 ans.
- Les spectacles de la soirée folklorique pendant 24 ans.
- Différentes visites à l'école : Percussionniste "peck", pièce de théâtre mobile, M. Bébittes et Ray's Reptile zoo, etc.
- La mise en place du projet Acti-Leader.
- Les ateliers des émotions.
- La mise en place d'une brigade depuis 5 ans.
- Participation au projet École en Réseau
- Séjour au Lac en Cœur
- Fabrication d'un livre de recettes et d'un recueil de poésie (2 levées de fonds en lien avec École en Réseau)
- Vente de pâtisseries
- Dodos à l'école
- Mise en place de ma classe flexible
- Méritas (chaque mois et fin d'année)
- Activités spéciales en lien avec la promotion de la lecture et la persévérance scolaire
- Notre travail en général (dossier élèves, ateliers, interventions).
- La danse WIXX depuis 5 ans
- Nouveau code de vie
- Système de comportement coup de coeur
- Vision commune
- Projets contre l'intimidation et la violence (participation, arbre de l'amour, banderole collective
- Murale collective

## Nos fiertés :

### Nouveau code de vie



L'école Sacré-Cœur a révisé son code de vie ainsi que les interventions à privilégier en 2017-2018. Suite à cette révision, les membres de l'équipe ont jugé qu'il était nécessaire de se donner une façon de faire commune quant au système de renforcement positif ainsi qu'au système d'encadrement. L'équipe-école a donc orienté son approche en se basant sur les travaux américains du « Positive behavior intervention system » (PBIS) ainsi que les travaux de Steve Bissonnette concernant le « Soutien au comportement positif » (SCP).

Le SCP est un terme générique qui décrit un ensemble de stratégies et de procédures visant à améliorer les comportements des jeunes en utilisant des techniques systématiques, non punitives et proactives. Par conséquent, il devient essentiel d'implanter des systèmes d'intervention fondés sur des données probantes, favorisant la prévention des difficultés de comportement.

Le SCP propose la mise en place d'un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements au niveau de l'école afin de créer et de maintenir un milieu propice à l'apprentissage. L'équipe-école s'est donc rencontré à plusieurs reprises afin d'étudier la situation actuelle; désigner des valeurs propres à l'école avec une approche graduée répondant le plus possible aux besoins des enfants et; s'est basée sur ces valeurs pour élaborer le nouveau code de vie de l'école. La structure d'intervention établie par l'équipe-école permet à l'ensemble des membres du personnel d'intervenir selon une même perspective et cohérence.

# École Sacré-Coeur



## Notre but

Accompagner et soutenir  
chaque élève afin qu'il puisse  
vivre des réussites et lui donner  
le goût d'apprendre.

## Notre vision

L'école Sacré-♥ est un milieu de vie respectueux et sécuritaire  
où chacun peut s'épanouir à son plein potentiel pour devenir  
un futur citoyen engagé. Nous en sommes fiers!

## Nos valeurs

**RESPECT** : Faire preuve de courtoisie (ex. : civisme, écoute, politesse)  
**COLLABORATION** : Lors des bons coups et des moments difficiles, le personnel communique,  
s'entraide et se soutient (ex. : partage d'infos, d'idées, de matériel et d'élèves)  
**RIGUEUR** : Le personnel s'engage avec constance et cohérence. On ne baisse pas les bras!

Suite à l'implantation du nouveau code de vie et du soutien au comportement positif, l'équipe-école s'est donné une mission de réflexion collective vers une vision commune. Une vision commune qui repose sur une culture collaborative servant de guide pour régler des incidents critiques, de normes à suivre dans les rapports interpersonnels et une ligne directrice quant aux actions à célébrer.

C'est donc dans une volonté d'amener plus d'élèves à réussir et d'enrichir nos pratiques pédagogiques que l'équipe-école a restructuré leur mode de fonctionnement en tant qu'individu et membre d'une équipe.

Tous les membres de l'équipe-école s'est rencontré afin d'échanger et s'entendre sur une ligne de conduite saine en se donnant un but, une vision et des valeurs.

Les valeurs privilégiées sont à la base de nos relations de travail afin qu'elles soient productives et authentiques. Elles nous permettent d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance. Elles donnent au groupe une référence commune pour prendre des décisions et passer à l'action.

Tant qu'à elle, la vision décrit l'avenir que nous tentons de bâtir. C'est une vision claire, inspirante et gagne le cœur de tous les membres de notre équipe.

Et notre but décrit la raison d'être de notre équipe et soutien notre vision.

## EXEMPLE DE PEVR / CS / EN BREF

**Objectif 1** Augmenter le taux de qualification et de diplomation des élèves.

**Objectif 2** Réduire le nombre d'élèves qui sortent de nos écoles sans diplôme.

**Objectif 3** Diminuer le retard en littératie et numératie des élèves qui arrivent au préscolaire.

**Objectif 4** Augmenter la réussite en lecture et en écriture au premier cycle du primaire.

**Objectif 5** Rehausser les compétences en littératie des parents sur le territoire de la CS.

**Objectif 6** Augmenter les résultats en mathématique en 6<sup>e</sup> année et secondaire 2.

**Objectif 7** Augmenter les résultats en lecture et en écriture des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ainsi que les élèves de secondaire 2 et 5.

**Objectif 8** Intensifier l'activité physique des élèves de la CS.

**Objectif 9** Mettre à niveau tous les bâtiments du parc immobilier de la CS.

	Primaire	Secondaire	FP/FGA	CS
<b>Objectif par ordre d'enseignement</b>	# 3	# 1	# 1	# 9
	# 4	# 2	# 2	
	# 5	# 5	# 5	
	# 6	# 6		
	# 7	# 7		
	# 8			

**Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 en bref**

**Politique sur la réussite éducative**

**Ministère de l'éducation**

**Plan d'engagement vers la réussite**

**Commission scolaire**

**Projet éducatif**

**École et centre**

Orientation	Atelier d'équipe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la difficulté sur laquelle nous allons agir ensemble?</li> </ul>	Activités de valorisation et de reconnaissance.
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voulons-nous améliorer?</li> </ul>	Augmenter nos activités de valorisation et de reconnaissance.

		ÉCOLE
Cible / indicateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'où voulons-nous aller?</li> <li>• Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</li> </ul>	Monitoring durant l'année scolaire. Indicateur : moyenne de 2016-17 à 2018-19 = 6 activités de valorisation et reconnaissance. Cible : moyenne de 2016-17 à 2021-22 = 9 activités de valorisation et reconnaissance.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation?</li> </ul>	À la fin des étapes, au cours de l'année, à la fin de l'année et au début de l'année suivante. Le suivi se fera via un logiciel conçu pour suivre le développement des activités de valorisation.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comité de la persévérance scolaire</li> <li>→ ADÉOQ</li> <li>→ Bourse de la réussite éducative</li> </ul>

Orientation	Atelier d'équipe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la difficulté sur laquelle nous allons agir ensemble?</li> </ul>	La compréhension du code de vie.
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voulons-nous améliorer?</li> </ul>	Uniformiser la compréhension du code de vie.

		ÉCOLE
Cible / indicateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'où voulons-nous aller?</li> <li>• Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</li> </ul>	Monitoring durant l'année scolaire. Indicateur : moyenne de 2018-2019 = 84% des élèves comprennent le code de vie. Cible : moyenne de 2021-2022 = 95% des élèves auront compris le code de vie.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation?</li> </ul>	À la fin des étapes, au cours de l'année, à la fin de l'année et au début de l'année suivante. Les suivis seront faits à partir de sondage et du focus groupe.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation?</li> </ul>	→ Focus group → Sondages → Rencontres d'équipe

Orientation	Atelier d'équipe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la difficulté sur laquelle nous allons agir ensemble?</li> </ul>	Actualisation des modalités d'évaluation en mathématiques de la compétence résoudre.
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voulons-nous améliorer?</li> </ul>	Augmenter le résultat en mathématique de la compétence résoudre des élèves de 6e année du primaire.

		6 <sup>e</sup> année		
Cible / indicateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'où voulons-nous aller?</li> <li>• Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</li> </ul>		<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
		Résultats en résolution (sommaire bulletins juin 2022) :	80%	80%
		Résultats en résolution (examen juin 2022)	78%	78%
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation?</li> </ul>	Monitoring au mois, à la fin des étapes et en fin d'année. À l'aide des logiciels GPI et Lumix.		
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation?</li> </ul>	→ Vision commune de la progression des apprentissages. → Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue. → Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves dans les milieux ciblés.		

Orientation Objectif	Atelier d'équipe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la difficulté sur laquelle nous allons agir ensemble?</li> </ul>	Actualisation des modalités d'évaluation en français de la compétence lecture.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voulons-nous améliorer?</li> </ul>	Augmenter le résultat en lecture des élèves de 4e et 6e année du primaire.

		4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année		
Cible / indicateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'où voulons-nous aller?</li> <li>• Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</li> </ul>	<b>4<sup>e</sup> année</b>	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>
		Résultats en lecture (sommaire bulletins juin 2022) : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture (juin 2022) :	80% 85%	80% 85%
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation?</li> </ul>	<b>6<sup>e</sup> année</b>		
		Résultats en lecture (sommaire bulletins juin 2022) : Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture (juin 2022) :	80% 88%	80% 93%
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vision commune de la progression des apprentissages.</li> <li>→ Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue.</li> <li>→ Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves.</li> <li>→ Utilisation des outils technologiques pour les besoins ciblés en lecture.</li> </ul>		

Orientation	Atelier d'équipe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la difficulté sur laquelle nous allons agir ensemble?</li> </ul>	La littératie dès la petite enfance.
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que voulons-nous améliorer?</li> </ul>	Augmenter le nombre d'élèves arrivant à la fin du 1er cycle du primaire qui ont maîtrisé les compétences en littératie.

1 <sup>er</sup> cycle du primaire																																
Cible / indicateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'où voulons-nous aller?</li> <li>• Comment allons-nous savoir que ce que nous faisons donne de bons résultats?</li> </ul>	<p>Les taux de réussite en lecture et écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire sont de :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>(juin 2022)</th> <th><u>Moy. École</u></th> <th><u>PEVR</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lecture garçons :</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Lecture filles :</td> <td>96%</td> <td>94,7%</td> </tr> <tr> <td>Écriture garçons :</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Écriture filles :</td> <td>95%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux d'élèves vulnérables (69% et moins) en lecture et écriture :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>(juin 2022)</th> <th><u>Moy. École</u></th> <th><u>PEVR</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lecture garçons :</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Lecture filles :</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Écriture garçons :</td> <td>32%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Écriture filles :</td> <td>16%</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	(juin 2022)	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>	Lecture garçons :	90%	90%	Lecture filles :	96%	94,7%	Écriture garçons :	90%	90%	Écriture filles :	95%	90%	(juin 2022)	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>	Lecture garçons :	25%	25%	Lecture filles :	10%	15%	Écriture garçons :	32%	32%	Écriture filles :	16%	16%
(juin 2022)	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>																														
Lecture garçons :	90%	90%																														
Lecture filles :	96%	94,7%																														
Écriture garçons :	90%	90%																														
Écriture filles :	95%	90%																														
(juin 2022)	<u>Moy. École</u>	<u>PEVR</u>																														
Lecture garçons :	25%	25%																														
Lecture filles :	10%	15%																														
Écriture garçons :	32%	32%																														
Écriture filles :	16%	16%																														
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand et comment allons-nous faire le suivi et l'évaluation?</li> </ul>	<p>Monitoring au mois, à la fin des étapes et en fin d'année. À l'aide des logiciels GPI et Lumix.</p>																														
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels moyens allons-nous mettre en place pour agir sur cette situation?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Albums jeunesse</li> <li>→ Vision commune de la progression des apprentissages.</li> <li>→ Suivi de cohorte avec les enseignantes et l'orthopédagogue.</li> <li>→ Poursuite de la promotion de pratiques adaptées aux besoins des élèves dans les milieux ciblés.</li> </ul>																														

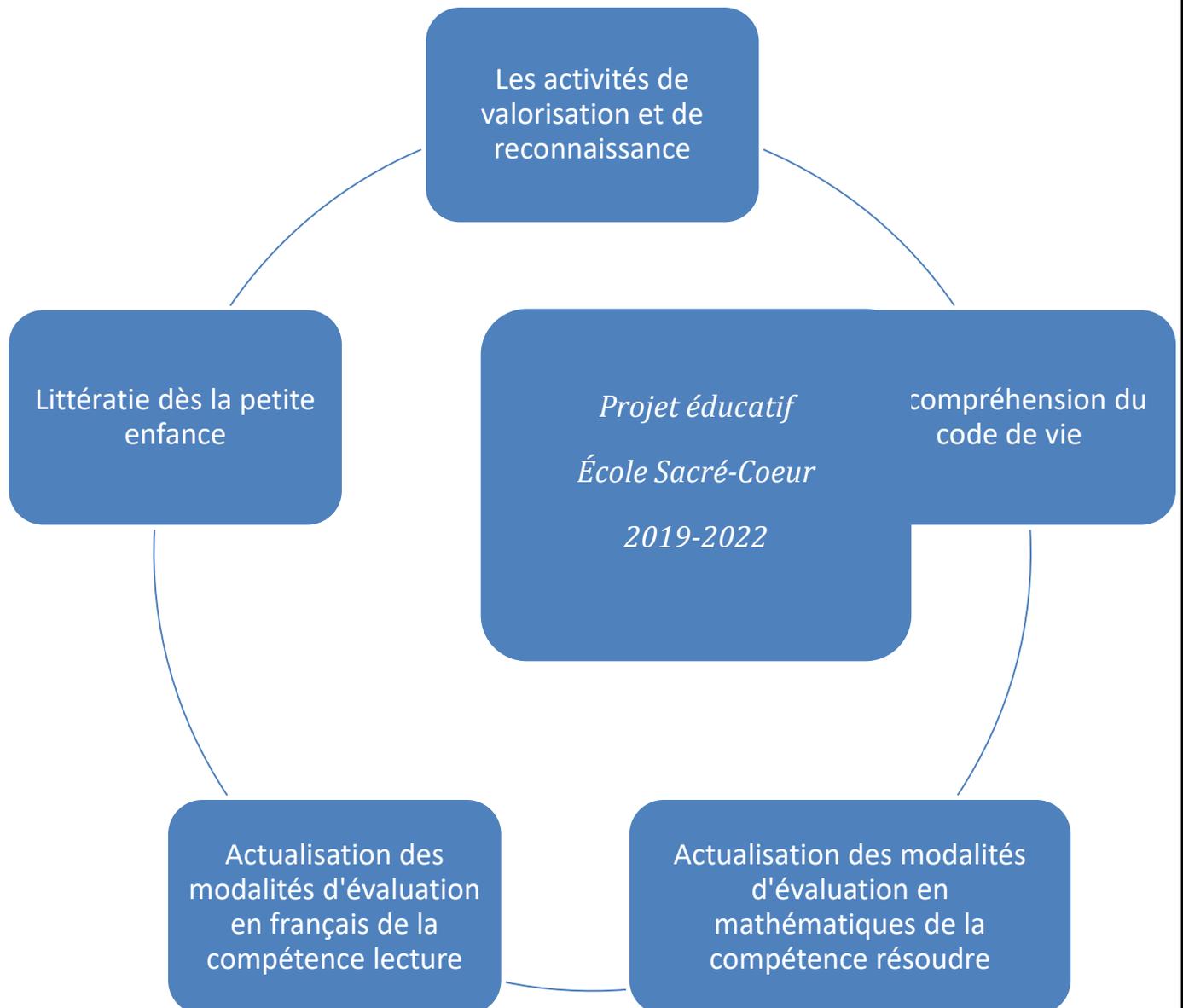
**Extrait du procès-verbal du C.É. de l'établissement :****Rencontre du 18 juin 2019**

Présentation du document « Projet éducatif ». Explications sur les différentes données, orientations et enjeux. Présentation des priorités choisies par l'école :

- Les activités de valorisation et de reconnaissance.
- La compréhension du code de vie.
- L'actualisation des modalités d'évaluation en mathématiques de la compétence résoudre.
- L'actualisation des modalités d'évaluation en français.
- La littératie dès la petite enfance.

Approuvé par Mélanie M. et adopté à l'unanimité

Résolution : CE-18-06-2019-08



- Questionnaires
- Outils
- Notes

**Sacré-Cœur (P)**  
**Projet éducatif**  
**Calendrier des rencontres et consultations**

<b>Comité Projet éducatif</b>	<b>Équipe-école</b>	<b>Conseil d'établissement</b>	<b>Focus group</b>
9 janvier 2019	3 décembre 2018	25 septembre 2018	14 janvier 2019
14 janvier 2019	9 janvier 2019	27 novembre 2018	31 janvier 2019
29 janvier 2019	29 janvier 2019	29 janvier 2019	9 avril 2019
2 avril 2019	12 février 2019	18 juin 2019	

Écart entre garçons et filles à Sacré-Coeur

	2015	2016	2017	2018
1re	3,8	-8,4	-19,3	0,0
Écrire	-0,7	-2,4	-16,3	0,5
Lire	-0,5	-13,5	-2,6	0,0
Résoudre une situation-problème	7,0	4,8	-6,4	8,7
Utiliser un raisonnement mathématique				
2e	-8,3	-4,4	-8,1	-6,1
Écrire	-1,1	-3,4	-5,8	-4,0
Lire	-0,5	17,7	12,5	0,0
Résoudre une situation-problème	2,9	9,1	9,9	4,4
Utiliser un raisonnement mathématique				
3e	-7,0	-6,4	1,8	-6,5
Écrire	-6,3	-4,0	1,0	-7,8
Lire	-7,2	-7,2	10,6	0,0
Résoudre une situation-problème	-6,8	-5,9	7,1	17,5
Utiliser un raisonnement mathématique				
4e	-8,5	-13,9	-2,7	4,5
Écrire	4,3	-12,6	-1,0	10,0
Lire	6,3	-18,9	1,0	0,0
Résoudre une situation-problème	3,9	-14,7	6,3	16,5
Utiliser un raisonnement mathématique				
5e	-16,3	-4,7	-9,0	-0,9
Écrire	-10,2	0,6	-10,8	12,9
Lire	1,5	10,8	-10,5	0,0
Résoudre une situation-problème	-12,0	1,9	-6,5	0,6
Utiliser un raisonnement mathématique				
6e	-7,0	0,0	-1,2	-7,0
Écrire	-9,2	0,0	0,3	-12,0
Lire	-5,4	0,0	4,5	0,0
Résoudre une situation-problème	-2,4	0,0	7,0	-9,3
Utiliser un raisonnement mathématique				

Écart entre garçons et filles à la CSCV

	2015	2016	2017	2018
1re	-3,9	-4,4	-3,8	0,0
Écrire	-3,2	-1,6	-2,4	0,0
Lire	-2,0	-0,7	-2,2	-0,7
Résoudre une situation-problème	-0,5	0,0	-0,2	0,4
Utiliser un raisonnement mathématique				
2e	-7,2	-5,7	-5,2	-4,5
Écrire	-5,6	-4,2	-2,7	-3,7
Lire	-3,3	-1,2	-0,6	1,3
Résoudre une situation-problème	-1,4	0,3	0,4	1,3
Utiliser un raisonnement mathématique				
3e	-6,0	-6,0	-4,4	-5,8
Écrire	-4,3	-4,1	-4,5	-3,2
Lire	-1,0	-0,9	-0,3	1,8
Résoudre une situation-problème	-0,8	-1,5	0,8	1,8
Utiliser un raisonnement mathématique				
4e	-5,7	-6,4	-5,8	-4,9
Écrire	-3,1	-4,5	-3,4	-3,9
Lire	-3,1	-2,3	-3,0	1,3
Résoudre une situation-problème	-0,6	-0,7	-1,4	1,4
Utiliser un raisonnement mathématique				
5e	-7,9	-5,6	-7,0	-4,5
Écrire	-6,2	-4,1	-6,0	-2,9
Lire	0,1	-1,7	-2,4	0,0
Résoudre une situation-problème	-0,8	-0,9	-1,4	0,6
Utiliser un raisonnement mathématique				
6e	-6,3	-7,8	-5,5	-5,1
Écrire	-6,5	-6,0	-5,6	-5,5
Lire	-0,8	-2,6	-2,4	-1,1
Résoudre une situation-problème	-0,6	-1,1	-0,9	0,3
Utiliser un raisonnement mathématique				

Sexe élève - description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

Féminin  
 (Plusieurs éléments)  
 A  
 016 - École Sacré-Coeur

Moyenne - RFC		Étiquettes de colonnes		
Étiquettes de lignes		2016	2017	2018
Pri. 1	Écrire	81,67	79,86	84,71
	Lire	88,17	83,71	87,43
	Résoudre une situation-problème	82,00	90,29	76,14
	Utiliser un raisonnement mathématique	80,50	77,71	81,86
Pri. 2	Écrire	73,67	83,40	76,40
	Lire	81,50	83,40	75,80
	Résoudre une situation-problème	75,33	67,80	61,25
	Utiliser un raisonnement mathématique	81,50	78,40	70,00
Pri. 3	Écrire	81,43	78,50	76,67
	Lire	82,29	74,67	75,83
	Résoudre une situation-problème	79,57	73,33	66,67
	Utiliser un raisonnement mathématique	80,43	73,33	70,50
Pri. 4	Écrire	80,25	87,40	78,89
	Lire	73,00	87,60	77,44
	Résoudre une situation-problème	70,25	85,60	77,44
	Utiliser un raisonnement mathématique	79,75	87,40	75,11
Pri. 5	Écrire	68,83	78,00	88,00
	Lire	69,67	68,50	86,75
	Résoudre une situation-problème	51,50	60,75	89,00
	Utiliser un raisonnement mathématique	70,50	73,50	89,75
Pri. 6	Écrire	81,80	75,20	91,00
	Lire	78,40	72,80	88,75
	Résoudre une situation-problème	77,60	69,20	
	Utiliser un raisonnement mathématique	87,20	75,00	94,00

Sexe élève - description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

Masculin  
 (Plusieurs éléments)  
 A  
 016 - École Sacré-Coeur

Moyenne - RFC		Étiquettes de colonnes		
Étiquettes de lignes		2016	2017	2018
Pri. 1	Écrire	85,50	71,44	65,43
	Lire	87,50	81,33	71,14
	Résoudre une situation-problème	81,50	76,78	73,57
	Utiliser un raisonnement mathématique	87,50	82,56	75,43
Pri. 2	Écrire	65,40	79,00	68,29
	Lire	80,40	80,00	70,00
	Résoudre une situation-problème	74,80	85,50	73,71
	Utiliser un raisonnement mathématique	84,40	87,50	79,86
Pri. 3	Écrire	74,40	72,14	78,43
	Lire	76,00	70,71	76,86
	Résoudre une situation-problème	72,40	66,14	77,29
	Utiliser un raisonnement mathématique	73,60	67,43	77,57
Pri. 4	Écrire	71,75	73,50	76,20
	Lire	77,25	75,00	76,40
	Résoudre une situation-problème	76,50	66,75	78,40
	Utiliser un raisonnement mathématique	83,63	72,75	81,40
Pri. 5	Écrire	52,50	73,29	79,00
	Lire	59,50	69,14	76,00
	Résoudre une situation-problème	53,00	71,57	78,50
	Utiliser un raisonnement mathématique	58,50	75,43	83,25
Pri. 6	Écrire	74,80	74,00	84,00
	Lire	69,20	73,14	76,75
	Résoudre une situation-problème	72,20	73,71	
	Utiliser un raisonnement mathématique	84,80	82,00	84,75

Sexe élève - description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

Féminin  
 (Plusieurs éléments)  
 (Plusieurs éléments)  
 A  
 Tous

Moyenne - RFC		Étiquettes de colonnes			
Étiquettes de lignes		2016	2017	2018	2018
<b>Pri. 1</b>					
Écrire		76,93	76,64	77,33	
Lire		79,70	78,49	79,30	83,09
Résoudre une situation-problème		74,47	76,41	77,43	89,20
Utiliser un raisonnement mathématique		79,46	79,72	80,09	84,09
<b>Pri. 2</b>					
Écrire		77,42	78,28	77,34	77,93
Lire		78,73	78,60	77,39	76,89
Résoudre une situation-problème		74,64	74,40	75,67	81,59
Utiliser un raisonnement mathématique		79,73	78,83	78,81	77,11
<b>Pri. 3</b>					
Écrire		76,44	76,68	74,94	75,28
Lire		76,96	76,89	75,25	73,79
Résoudre une situation-problème		73,38	72,40	72,85	67,00
Utiliser un raisonnement mathématique		77,01	77,59	76,61	78,92
<b>Pri. 4</b>					
Écrire		76,55	77,54	76,20	75,05
Lire		75,95	77,14	75,52	74,09
Résoudre une situation-problème		76,64	76,22	77,60	71,79
Utiliser un raisonnement mathématique		78,88	78,55	79,06	77,30
<b>Pri. 5</b>					
Écrire		75,56	75,60	76,91	75,07
Lire		74,39	73,24	75,72	73,22
Résoudre une situation-problème		72,41	74,28	76,21	76,21
Utiliser un raisonnement mathématique		72,92	73,19	74,68	74,55
<b>Pri. 6</b>					
Écrire		76,47	78,24	77,41	76,91
Lire		76,15	77,88	75,80	76,71
Résoudre une situation-problème		74,70	78,66	78,01	79,76
Utiliser un raisonnement mathématique		74,70	76,68	76,75	77,04

Sexe élève - description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

Masculin  
 (Plusieurs éléments)  
 (Plusieurs éléments)  
 A  
 Tous

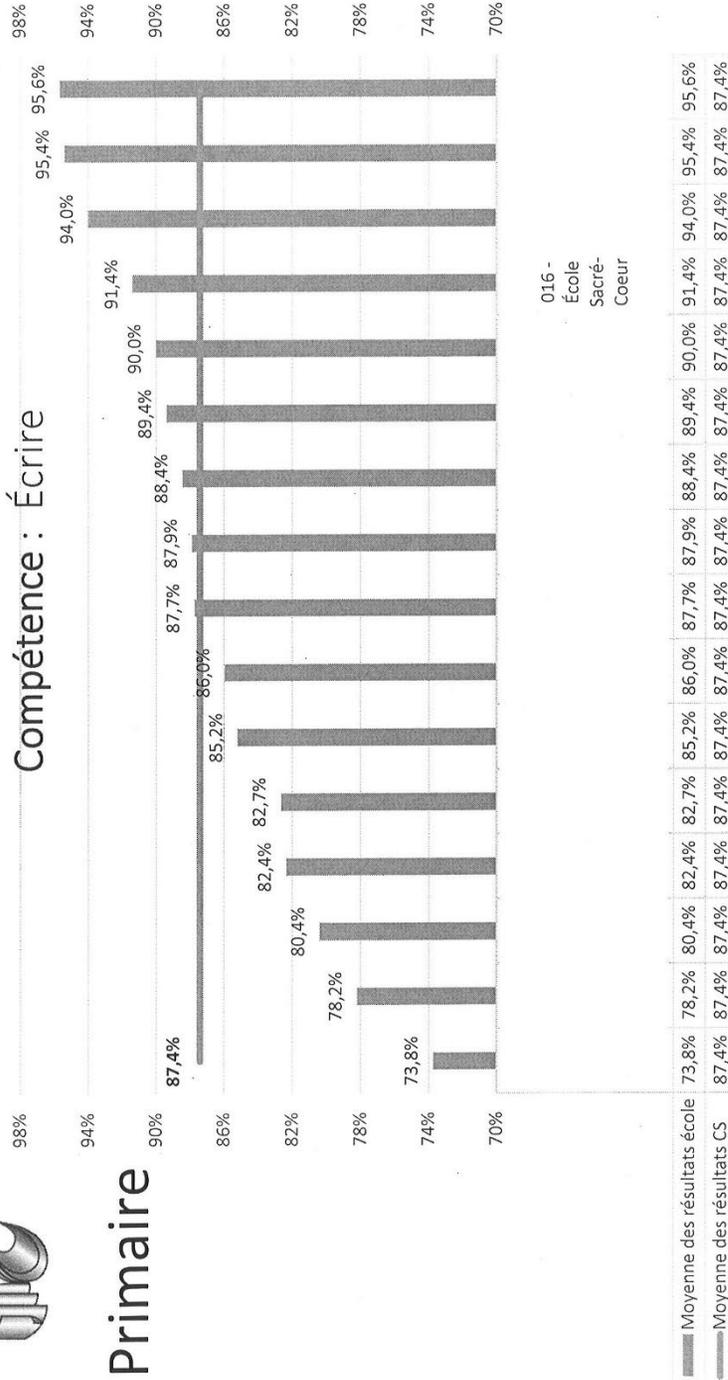
Moyenne - RFC		Étiquettes de colonnes			
Étiquettes de lignes		2016	2017	2018	2018
<b>Pri. 1</b>					
Écrire		73,99	72,26	73,58	
Lire		76,53	76,88	76,95	83,14
Résoudre une situation-problème		72,45	75,70	75,37	88,49
Utiliser un raisonnement mathématique		78,94	79,75	79,91	84,47
<b>Pri. 2</b>					
Écrire		70,24	72,59	72,17	73,42
Lire		73,13	74,41	74,67	73,24
Résoudre une situation-problème		71,34	73,19	75,04	82,86
Utiliser un raisonnement mathématique		78,35	79,11	79,22	78,36
<b>Pri. 3</b>					
Écrire		70,45	70,70	70,50	69,53
Lire		72,68	72,83	70,74	70,47
Résoudre une situation-problème		72,43	71,48	72,50	68,80
Utiliser un raisonnement mathématique		76,22	76,09	77,45	80,71
<b>Pri. 4</b>					
Écrire		70,83	71,14	70,43	70,12
Lire		72,89	72,68	72,09	70,15
Résoudre une situation-problème		73,54	73,96	74,64	73,14
Utiliser un raisonnement mathématique		78,27	77,85	77,62	78,72
<b>Pri. 5</b>					
Écrire		67,71	70,00	69,91	70,55
Lire		68,22	69,11	69,72	70,29
Résoudre une situation-problème		72,54	72,54	73,83	76,20
Utiliser un raisonnement mathématique		72,07	72,24	73,30	75,18
<b>Pri. 6</b>					
Écrire		70,16	70,41	71,88	71,81
Lire		69,61	71,88	70,19	71,19
Résoudre une situation-problème		73,90	76,08	75,64	78,70
Utiliser un raisonnement mathématique		74,12	75,56	75,86	77,39





## Taux de réussite 2016-2017 Compétence : Écrire

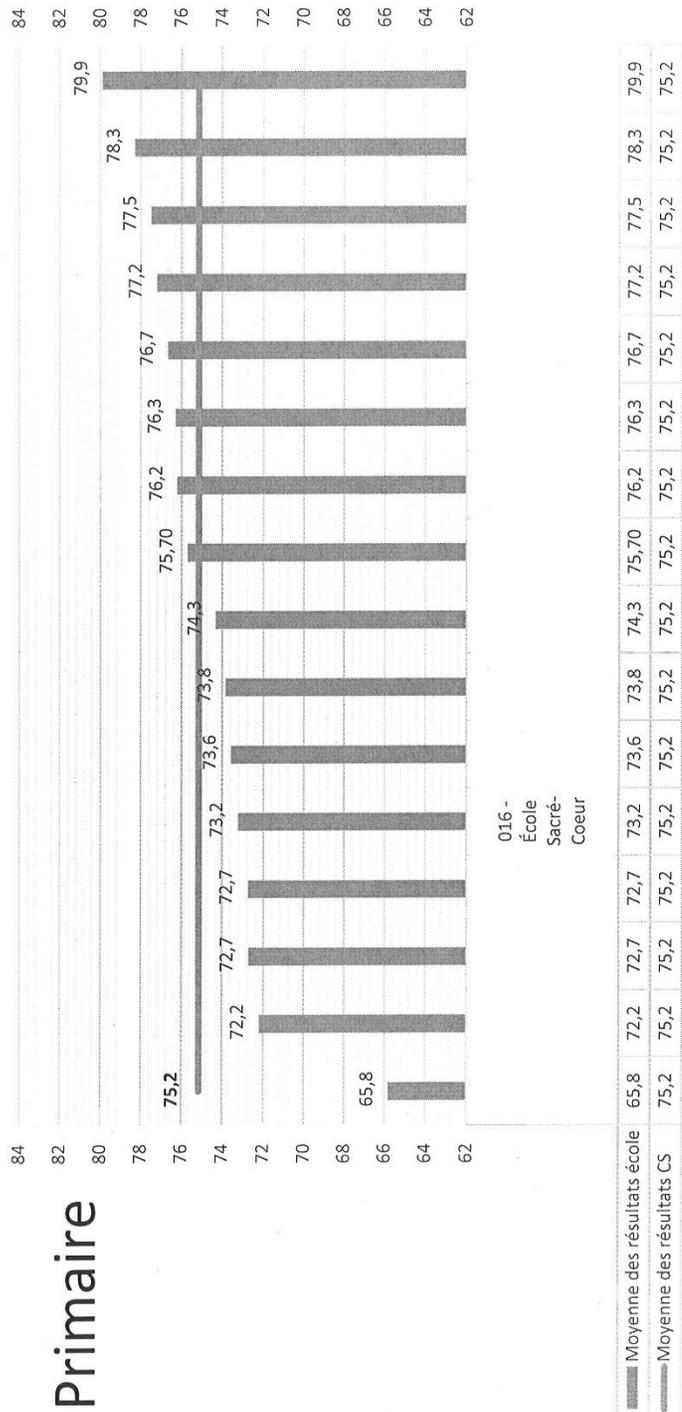
### Primaire





# Primaire

## Moyenne des résultats 2016-2017 Compétence : Lire

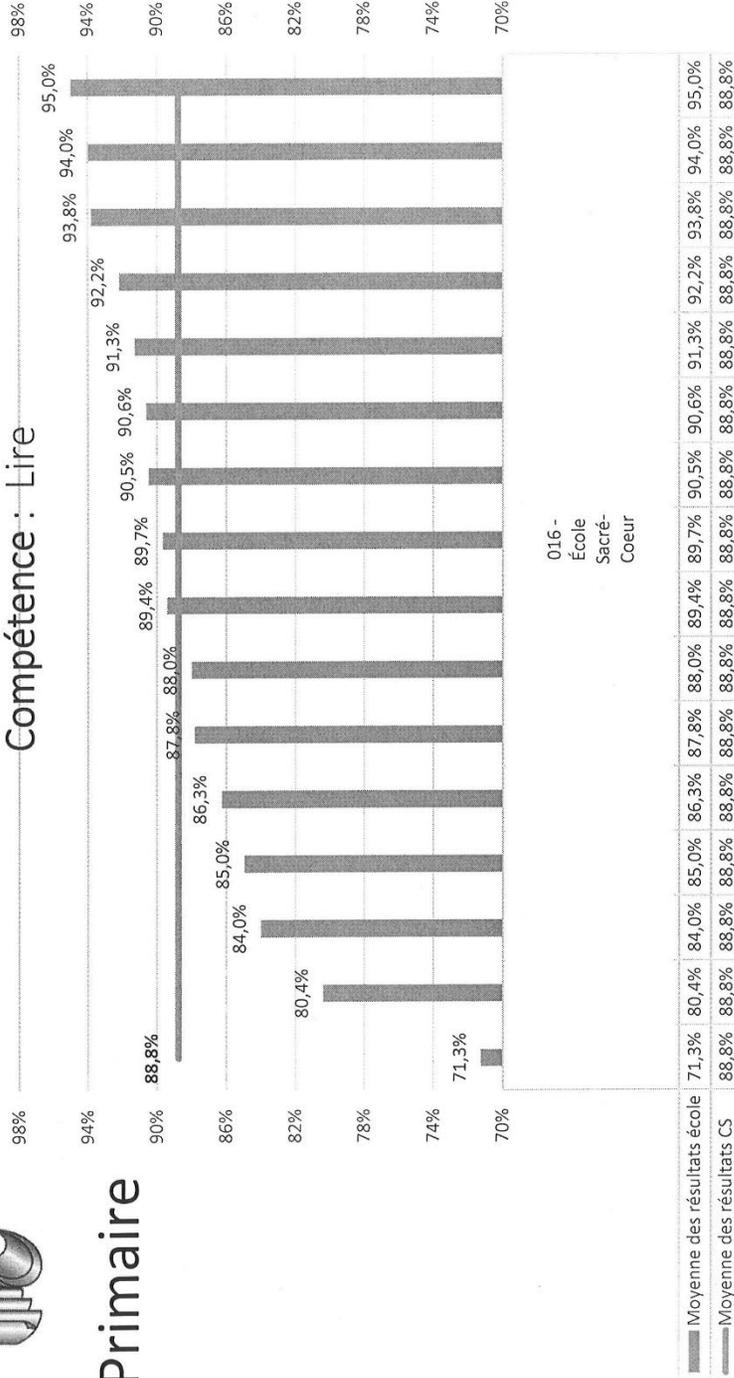




# Taux de réussite 2016-2017

## Compétence : Lire

### Primaire

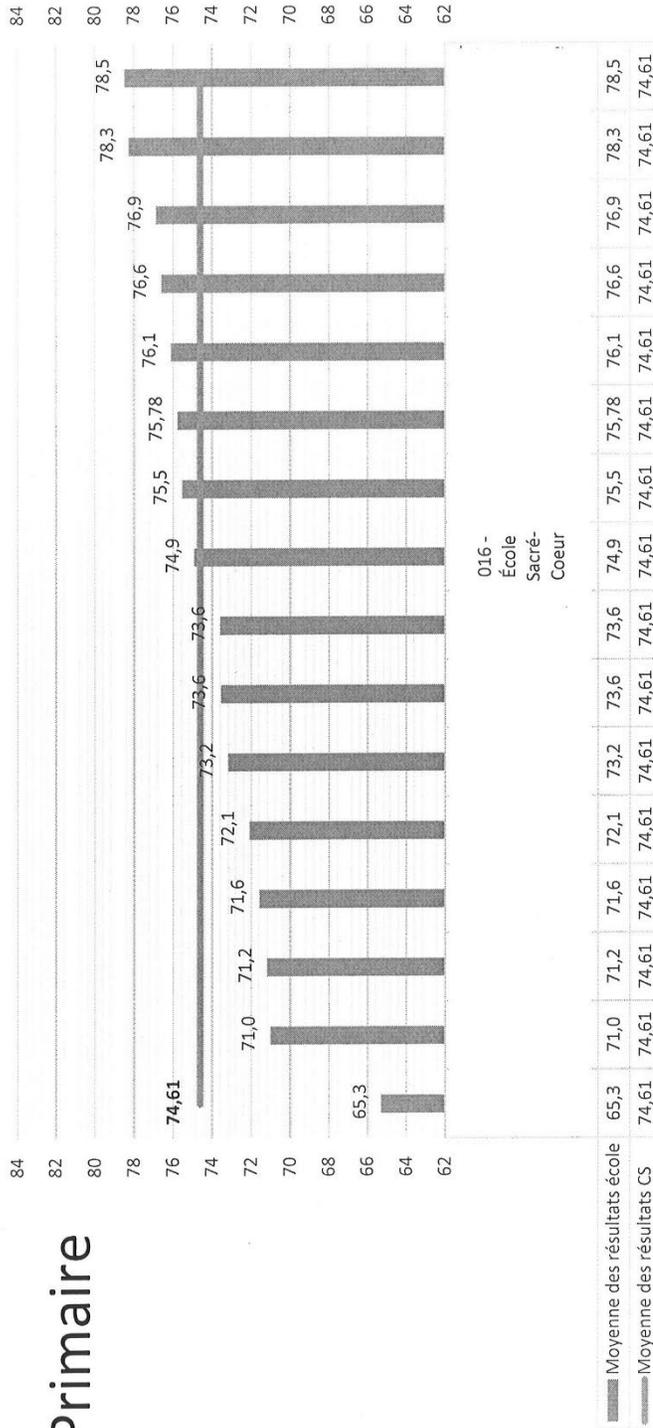




# Primaire

## Moyenne des résultats 2016-2017

### Compétence : Résoudre une situation-problème

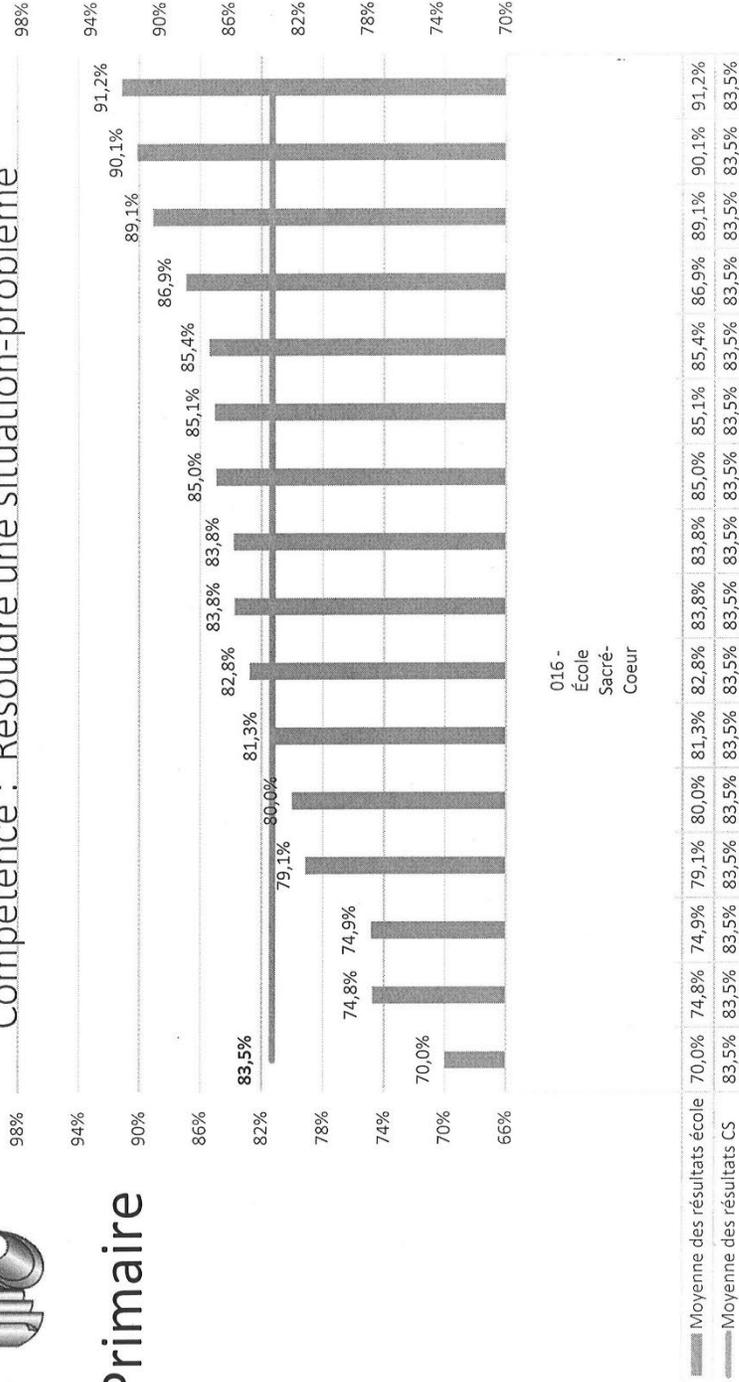




# Primaire

## Taux de réussite 2016-2017

### Compétence : Résoudre une situation-problème

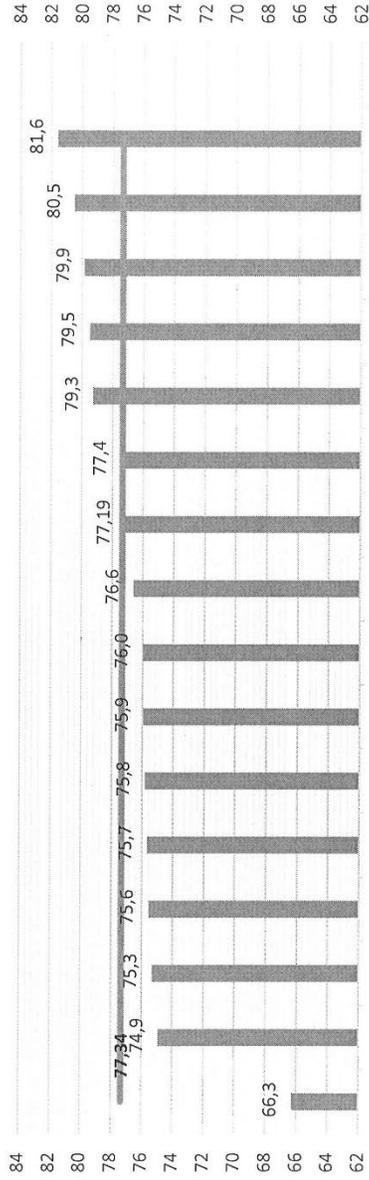




# Primaire

## Moyenne des résultats 2016-2017

### Compétence : Utiliser un raisonnement mathématique



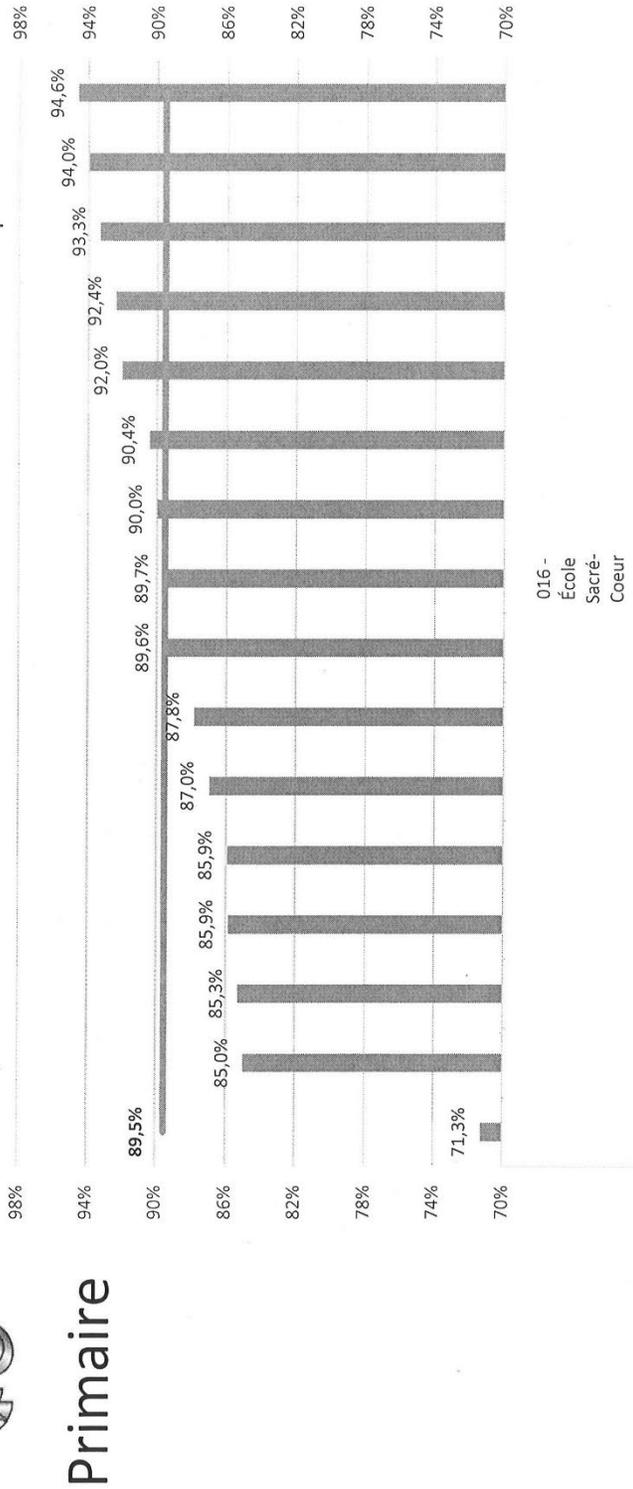
016 -  
École  
Sacré-  
Coeur

École	Moyenne des résultats école
016 - École Sacré-Coeur	66,3
017 - École Sacré-Coeur	74,9
018 - École Sacré-Coeur	75,3
019 - École Sacré-Coeur	75,6
020 - École Sacré-Coeur	75,7
021 - École Sacré-Coeur	75,8
022 - École Sacré-Coeur	75,9
023 - École Sacré-Coeur	76,0
024 - École Sacré-Coeur	76,6
025 - École Sacré-Coeur	77,19
026 - École Sacré-Coeur	77,4
027 - École Sacré-Coeur	79,3
028 - École Sacré-Coeur	79,5
029 - École Sacré-Coeur	79,9
030 - École Sacré-Coeur	80,5
031 - École Sacré-Coeur	81,6
Moyenne des résultats CS	77,34



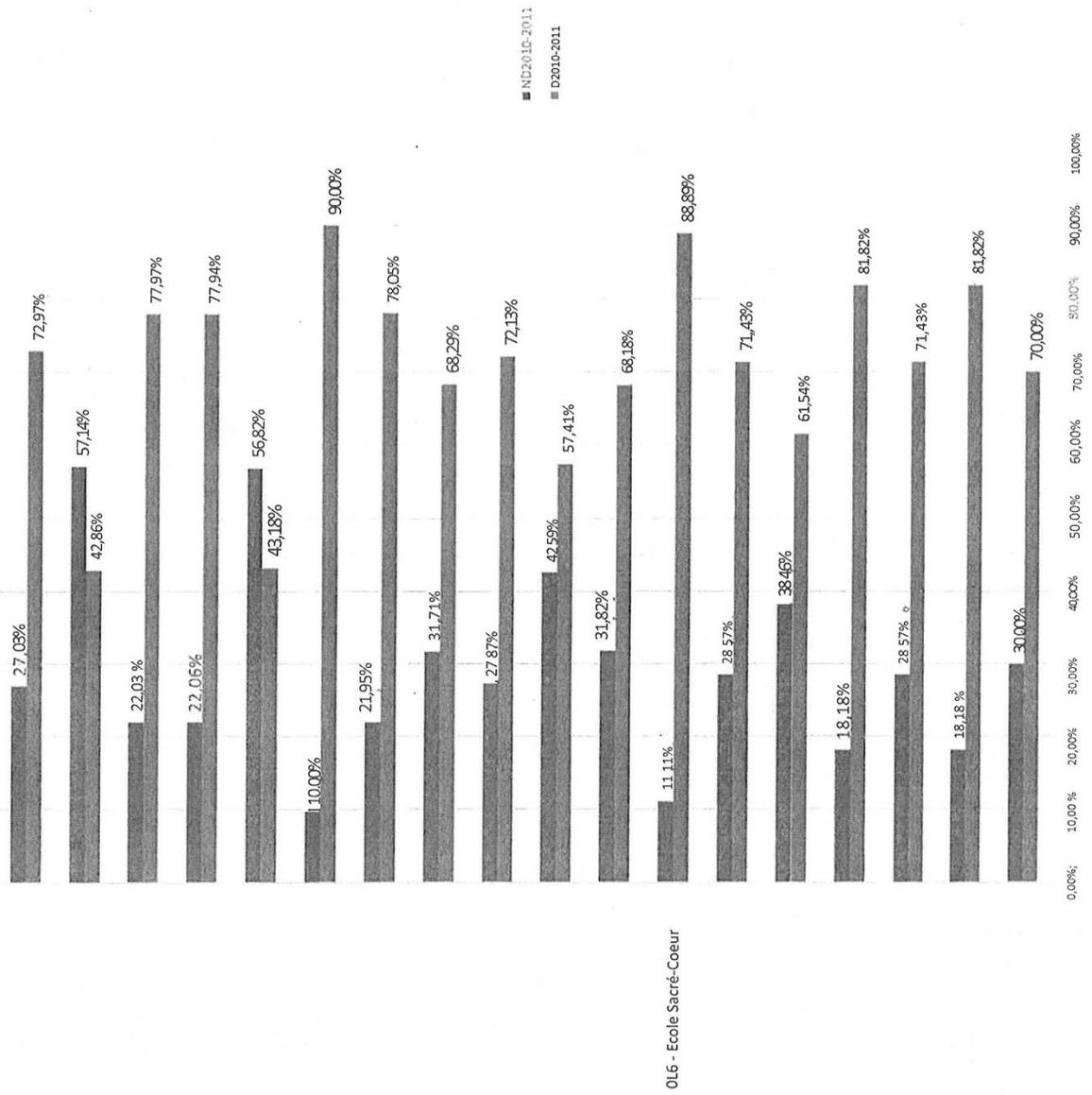
## Taux de réussite 2016-2017

### Compétence : Utiliser un raisonnement mathématique



École	Moyenne des résultats école	Moyenne des résultats CS
016 - École Sacré-Coeur	89,5%	89,5%
017	85,0%	89,5%
018	85,3%	89,5%
019	85,9%	89,5%
020	85,9%	89,5%
021	87,0%	89,5%
022	87,8%	89,5%
023	89,6%	89,5%
024	89,7%	89,5%
025	90,0%	89,5%
026	90,4%	89,5%
027	92,0%	89,5%
028	92,4%	89,5%
029	93,3%	89,5%
030	94,0%	89,5%
031	94,6%	89,5%

Taux de diplomation qualification/ cohorte 2010-2011 par école primaire







**Primaire : Taux de réussite avec cible**

Année Scolaire : 2013-2014

École : 016 - École Sacré-Coeur



**1er cycle**

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	91,7%	75,0%	75,0%	75,0%
Lire	90%	91,7%	75,0%	75,0%	75,0%
Écriture	90%	83,3%	75,0%	75,0%	75,0%
Mathématiques	90%	100,0%	91,7%	75,0%	75,0%
Résoudre une situation-problème	90%			75,0%	75,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	91,7%	83,3%	91,7%
Anglais	90%	75,0%	91,7%	91,7%	91,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	75,0%	91,7%	95,8%	91,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Écriture	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		100,0%	100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

**2e cycle**

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	66,7%	66,7%	33,3%	50,0%
Lire	90%	66,7%	50,0%	33,3%	50,0%
Écriture	90%	50,0%	50,0%	33,3%	50,0%
Mathématiques	90%	66,7%	66,7%	50,0%	50,0%
Résoudre une situation-problème	90%		50,0%	33,3%	33,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	66,7%	100,0%	50,0%	50,0%
Anglais	90%	66,7%	66,7%	50,0%	66,7%
Communiquer oralement en anglais	90%				
Comprendre des textes lus et entendus	90%	66,7%		50,0%	50,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	90,0%	90,0%	90,0%		100,0%
Lire	90%	80,0%	90,0%	80,0%	100,0%	90,0%
Écriture	90%	90,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	90,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		100,0%	100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	80,0%		100,0%
Anglais	90%	90,0%	100,0%	80,0%		90,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		100,0%	80,0%		80,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	90,0%		90,0%		90,0%

**3e cycle**

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	75,0%	75,0%	66,7%	66,7%
Lire	90%	83,3%	75,0%	66,7%	66,7%
Écriture	90%	83,3%	66,7%	75,0%	66,7%
Mathématiques	90%	91,7%	83,3%	66,7%	75,0%
Résoudre une situation-problème	90%	75,0%	50,0%	66,7%	58,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	91,7%	83,3%	75,0%	75,0%
Anglais	90%	83,3%	83,3%	83,3%	83,3%
Communiquer oralement en anglais	90%		83,3%	83,3%	83,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	83,3%		83,3%	83,3%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	85,7%	85,7%	100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%	83,3%	100,0%	85,7%	100,0%
Écriture	90%	83,3%	83,3%	85,7%	85,7%	85,7%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	83,3%	100,0%	85,7%	71,4%	85,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	85,7%		85,7%
Communiquer oralement en anglais	90%		100,0%	85,7%		85,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%		100,0%

**1er cycle**

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	61,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Mathématiques	90%	88,9%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	88,9%	100,0%	88,9%		88,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	88,9%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

**2e cycle**

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	90,0%	90,0%	100,0%	100,0%
Lire	90%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Écrire	90%	80,0%	90,0%	90,0%	90,0%
Mathématiques	90%	80,0%	80,0%	90,0%	100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		80,0%	70,0%	70,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	80,0%	80,0%	90,0%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%	100,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	83,3%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	83,3%	50,0%	100,0%
Mathématiques	90%	83,3%	100,0%	83,3%		83,3%
Résoudre une situation-problème	90%		83,3%	83,3%		83,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	83,3%	100,0%	83,3%		83,3%
Anglais	90%	50,0%	66,7%	66,7%		66,7%
Communiquer oralement en anglais	90%		66,7%	66,7%		66,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	50,0%		83,3%		66,7%

**3e cycle**

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	83,3%	75,0%	83,3%	83,3%
Lire	90%	83,3%	75,0%	83,3%	75,0%
Écrire	90%	83,3%	75,0%	83,3%	75,0%
Mathématiques	90%	83,3%	75,0%	83,3%	83,3%
Résoudre une situation-problème	90%		50,0%	66,7%	66,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	83,3%	83,3%	91,7%	83,3%
Anglais	90%	81,8%	83,3%	83,3%	91,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		75,0%	75,0%	66,7%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	88,9%	80,0%	90,0%		90,0%
Lire	90%	88,9%	70,0%	90,0%	90,0%	90,0%
Écrire	90%	88,9%	80,0%	80,0%	90,0%	90,0%
Mathématiques	90%	100,0%	90,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		80,0%	90,0%	100,0%	90,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	90,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		90,0%	100,0%		100,0%



**Primaire : Taux de réussite avec cible**

Année Scolaire : 2015-2016

École : 016 - École Sacré-Coeur



**1er cycle**

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
Mathématiques	90%	90,0%	100,0%	90,0%	100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	90,9%		90,9%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Écrire	90%	90,9%	90,9%	72,7%		81,8%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		81,8%	90,9%		90,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

**2e cycle**

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%
Lire	90%	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%
Écrire	90%	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%
Mathématiques	90%	83,3%	91,7%	91,7%	91,7%
Résoudre une situation-problème	90%		91,7%	91,7%	91,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	83,3%	83,3%	91,7%	91,7%
Anglais	90%	83,3%	83,3%	91,7%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	83,3%	83,3%	100,0%	91,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%			75,0%	75,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	83,3%	91,7%	91,7%		100,0%
Lire	90%	83,3%	91,7%	91,7%		91,7%
Écrire	90%	83,3%	91,7%	100,0%		75,0%
Mathématiques	90%	100,0%	91,7%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		75,0%	100,0%		85,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	91,7%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%			100,0%		100,0%

**3e cycle**

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	75,0%	50,0%	62,5%	62,5%
Lire	90%	75,0%	62,5%	75,0%	62,5%
Écrire	90%	75,0%	50,0%	62,5%	50,0%
Mathématiques	90%	62,5%	25,0%	62,5%	50,0%
Résoudre une situation-problème	90%		25,0%	37,5%	37,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	62,5%	37,5%	75,0%	75,0%
Anglais	90%	87,5%	62,5%	62,5%	62,5%
Communiquer oralement en anglais	90%	87,5%		62,5%	62,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		62,5%	62,5%	62,5%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		100,0%	90,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	90,0%	90,0%		90,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	90,0%	90,0%		90,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		90,0%	90,0%		90,0%



1er cycle

1 <sup>ère</sup> année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	87,5%	87,5%	87,5%
Lire	90%	100,0%	93,8%	100,0%	93,8%
Écrire	90%	68,8%	87,5%	75,0%	87,5%
Mathématiques	90%	81,3%	93,8%	93,8%	93,8%
Résoudre une situation-problème	90%	81,3%	93,8%	93,8%	93,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	90,6%	87,5%	93,8%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2 <sup>e</sup> année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		100,0%	88,9%		88,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

2e cycle

3 <sup>e</sup> année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	84,6%	92,3%	92,3%	84,6%
Lire	90%	76,9%	92,3%	84,6%	84,6%
Écrire	90%	76,9%	84,6%	92,3%	92,3%
Mathématiques	90%	69,2%	76,9%	76,9%	76,9%
Résoudre une situation-problème	90%		69,2%	76,9%	61,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	69,2%	92,3%	76,9%	76,9%
Anglais	90%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%
Communiquer oralement en anglais	90%		92,3%	84,6%	84,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	92,3%		100,0%	92,3%

4 <sup>e</sup> année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	88,9%	88,9%	88,9%		88,9%
Lire	90%	88,9%	88,9%	88,9%		88,9%
Écrire	90%	100,0%	88,9%	88,9%		100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	88,9%	88,9%		88,9%
Résoudre une situation-problème	90%		77,8%	88,9%		88,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	88,9%		88,9%
Anglais	90%	88,9%	88,9%	88,9%		88,9%
Communiquer oralement en anglais	90%		88,9%	88,9%		88,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	88,9%		88,9%		88,9%

3e cycle

5 <sup>e</sup> année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%
Lire	90%	81,8%	90,9%	81,8%	81,8%
Écrire	90%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%
Mathématiques	90%	90,9%	54,5%	90,9%	90,9%
Résoudre une situation-problème	90%		63,6%	81,8%	81,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	90,9%	63,6%	90,9%	90,9%
Anglais	90%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		100,0%	90,9%	90,9%

6 <sup>e</sup> année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%					
Lire	90%					
Écrire	90%					
Mathématiques	90%					
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%					
Anglais	90%					
Communiquer oralement en anglais	90%					
Comprendre des textes lus et entendus	90%					



1er cycle

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%
Lire	90%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	89,3%	89,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	75,0%	71,7%	72,7%		75,0%
Lire	90%	75,0%	72,7%	72,7%		66,7%
Écrire	90%	91,7%	63,6%	81,8%		83,3%
Mathématiques	90%	75,0%	90,9%	63,6%		66,7%
Résoudre une situation-problème	90%			63,6%		63,6%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	75,0%	90,9%	66,7%		66,7%
Anglais	90%	91,7%	100,0%	81,8%		83,3%
Communiquer oralement en anglais	90%	91,7%	95,5%	86,4%		87,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lire	90%	91,7%	91,7%	84,6%	92,3%
Écrire	90%	91,7%	100,0%	92,3%	100,0%
Mathématiques	90%	91,7%	83,3%	84,6%	84,6%
Résoudre une situation-problème	90%		83,3%	76,9%	76,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	91,7%	83,3%	84,6%	84,6%
Anglais	90%	91,7%	100,0%	91,7%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%		100,0%	91,7%	91,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	91,7%		91,7%	91,7%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	92,9%	100,0%	100,0%		92,9%
Lire	90%	85,7%	100,0%	100,0%	69,2%	92,9%
Écrire	90%	92,9%	92,9%	92,9%	84,6%	92,9%
Mathématiques	90%	92,9%	92,9%	92,9%		92,9%
Résoudre une situation-problème	90%		85,7%	85,7%		85,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,9%	92,9%	92,9%	85,7%	92,9%
Anglais	90%	92,9%	92,9%	92,9%		92,9%
Communiquer oralement en anglais	90%		92,9%	92,9%		92,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	92,9%		92,9%		92,9%

3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Anglais	90%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%
Communiquer oralement en anglais	90%	87,5%		87,5%	87,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		87,5%	100,0%	87,5%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Lire	90%	83,3%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	91,7%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	75,0%	83,3%	100,0%	91,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	91,7%	100,0%	66,7%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	83,3%	91,7%		91,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		83,3%	91,7%		85,3%



1er cycle

1 <sup>ère</sup> année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	100,0%			100,0%
Lire	90%	100,0%			100,0%
Écrire	90%				
Mathématiques	90%	90,9%			90,9%
Résoudre une situation-problème	90%				
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	90,9%			90,9%
Anglais	90%	90,0%			90,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	90,0%			90,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2 <sup>e</sup> année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	92,9%				92,9%
Lire	90%	92,9%				92,9%
Écrire	90%	85,7%				85,7%
Mathématiques	90%	100,0%				100,0%
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%				100,0%
Anglais	90%	100,0%				100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%				100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

2e cycle

3 <sup>e</sup> année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	70,0%			70,0%
Lire	90%	70,0%			70,0%
Écrire	90%	100,0%			100,0%
Mathématiques	90%	80,0%			80,0%
Résoudre une situation-problème	90%				
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	80,0%			80,0%
Anglais	90%	90,0%			90,0%
Communiquer oralement en anglais	90%				
Comprendre des textes lus et entendus	90%	90,0%			90,0%

4 <sup>e</sup> année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	83,3%				83,3%
Lire	90%	66,7%				66,7%
Écrire	90%	91,7%				91,7%
Mathématiques	90%	83,3%				83,3%
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	83,3%				83,3%
Anglais	90%	81,8%				81,8%
Communiquer oralement en anglais	90%					
Comprendre des textes lus et entendus	90%	81,8%				81,8%

3e cycle

5 <sup>e</sup> année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
Français	90%	71,4%			71,4%
Lire	90%	64,3%			64,3%
Écrire	90%	85,7%			85,7%
Mathématiques	90%	85,7%			85,7%
Résoudre une situation-problème	90%				
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	85,7%			85,7%
Anglais	90%	100,0%			100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%			100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

6 <sup>e</sup> année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%				100,0%
Lire	90%	100,0%				100,0%
Écrire	90%	100,0%				100,0%
Mathématiques	90%	100,0%				100,0%
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%				100,0%
Anglais	90%	100,0%				100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%				100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

École Sacré-Coeur

Taux de réussite et moyenne des résultats par compétence

Français

Écrire

	Moy É	Moy É	Moy É	Moy É	Moy CS	Taux É	Taux CS				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2016-2017
Niveau	83,2	75,1	75		74,3	100,0%	87,5%	86			81,8%
Pri. 1	69,9	81,4	70	76,5	75,7	81,8%	100,0%	82	87,5		87,6%
Pri. 2	78,5	75,1	77,5	77	73,7	91,7%	92,3%	100	100		86,9%
Pri. 3	74,6	81,2	78	73	74,4	100,0%	88,9%	93	92		88,8%
Pri. 4	64,8	75,0	84	69	72,8	50,0%	90,9%	100	82,5		89,0%
Pri. 5	78,3	0,0	75	88	74,3	100,0%	0,0%	100	100		91,5%
Total général	75,2	77,0	76,5	77	74,2	88,9%	91,4%	93,5	92		87,4%

Lire

	Moy É	Moy É	Moy É	Moy É	Moy CS	Taux É	Taux CS				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2016-2017
Niveau	87,9	82,4	79	92	77,6	100,0%	93,8%	86	100		84,9%
Pri. 1	81,0	81,9	71	80,5	77,0	100,0%	100,0%	64	94		90,9%
Pri. 2	79,7	72,5	77	67	74,9	91,7%	84,6%	93	70		88,5%
Pri. 3	75,8	82,0	77	67	75,0	91,7%	88,9%	93	67		91,9%
Pri. 4	67,1	68,9	81	67	71,2	62,5%	81,8%	100	60		84,5%
Pri. 5	73,8	0,0	73	83	74,9	100,0%	0,0%	100	100		92,4%
Total général	78,0	77,5	76	76	75,2	92,1%	89,7%	89	82		88,8%

## Mathématiques

### Résoudre une situation-problème

	Moy É	Moy CS	Taux É	Taux É	Taux É	Taux É	Taux CS				
Niveau	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2016-2017
Pri. 1	81,8	82,7	75		76,0	100,0%	93,8%	93		93,8%	84,4%
Pri. 2	75,1	75,7	69		74,3	90,9%	88,9%	64		88,9%	82,9%
Pri. 3	76,6	69,5	73		72,0	91,7%	61,5%	77		61,5%	77,2%
Pri. 4	74,4	77,2	78		75,2	83,3%	88,9%	86		88,9%	84,2%
Pri. 5	51,9	67,6	84		73,4	37,5%	81,8%	100		81,8%	82,4%
Pri. 6	74,9	0,0	72		77,4	100,0%	0,0%	92		0,0%	91,7%
Total général	73,3	74,9	75		74,6	85,7%	82,8%	85		82,8%	83,5%

### Utiliser un raisonnement mathématique

	Moy É	Moy É	Moy É	Moy É	Moy CS	Taux É	Taux CS				
Niveau	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2016-2017
Pri. 1	83,3	80,4	79	82	79,7	90,0%	93,8%	93	91	93,8%	89,8%
Pri. 2	82,8	82,4	74	81,5	79,6	100,0%	100,0%	64	100	100,0%	92,8%
Pri. 3	77,6	70,2	74,5	80	76,9	91,7%	76,9%	85	80	76,9%	88,4%
Pri. 4	82,3	80,9	77	76	78,3	100,0%	88,9%	93	83	88,9%	91,6%
Pri. 5	67,5	74,7	87	71	72,7	75,0%	90,9%	100	90	90,9%	83,6%
Pri. 6	86,0	0,0	79	89	76,2	100,0%	0,0%	100	100	0,0%	91,0%
Total général	80,4	77,4	78	80	77,3	93,7%	89,7%	89	91	89,7%	89,5%

Sexe élève - description : Féminin  
 (Plusieurs éléments)  
 Regroupement - compétence : A  
 Statut - code : 016 - École Sacré-Coeur

Moyenne - RFC	Étiquettes de colonnes		
Étiquettes de lignes	2015	2017	2018
<b>Pri. 1</b>			
Écrire	81,67	79,86	84,71
Lire	88,17	83,71	87,83
Résoudre une situation-problème	82,00	90,29	76,14
Utiliser un raisonnement mathématique	80,50	77,71	81,86
<b>Pri. 2</b>			
Écrire	73,67	83,40	76,40
Lire	81,50	83,40	75,80
Résoudre une situation-problème	75,33	67,80	61,25
Utiliser un raisonnement mathématique	81,50	78,40	70,00
<b>Pri. 3</b>			
Écrire	81,43	78,50	76,67
Lire	82,29	74,67	75,83
Résoudre une situation-problème	79,57	73,33	66,67
Utiliser un raisonnement mathématique	80,43	73,33	70,50
<b>Pri. 4</b>			
Écrire	80,25	87,40	78,89
Lire	73,00	87,60	77,44
Résoudre une situation-problème	70,25	85,60	77,44
Utiliser un raisonnement mathématique	79,75	87,40	75,11
<b>Pri. 5</b>			
Écrire	68,83	78,00	88,00
Lire	69,67	68,50	86,75
Résoudre une situation-problème	51,50	60,75	89,00
Utiliser un raisonnement mathématique	70,50	73,50	89,75
<b>Pri. 6</b>			
Écrire	81,80	75,20	91,00
Lire	78,40	72,80	88,75
Résoudre une situation-problème	77,60	69,20	
Utiliser un raisonnement mathématique	87,20	75,00	94,00

Sexe élève - description : Masculin  
 (Plusieurs éléments)  
 Regroupement - compétence : A  
 Statut - code : 016 - École Sacré-Coeur

Moyenne - RFC	Étiquettes de colonnes		
Étiquettes de lignes	2015	2017	2018
<b>Pri. 1</b>			
Écrire	85,50	71,44	65,43
Lire	87,50	81,33	71,14
Résoudre une situation-problème	81,50	76,78	79,57
Utiliser un raisonnement mathématique	87,50	82,56	75,43
<b>Pri. 2</b>			
Écrire	65,40	79,00	68,29
Lire	80,40	80,00	70,00
Résoudre une situation-problème	74,80	85,50	73,71
Utiliser un raisonnement mathématique	84,40	87,50	79,86
<b>Pri. 3</b>			
Écrire	74,40	72,14	78,43
Lire	76,00	70,71	76,86
Résoudre une situation-problème	72,40	66,14	77,29
Utiliser un raisonnement mathématique	73,60	67,43	77,57
<b>Pri. 4</b>			
Écrire	71,75	73,50	76,20
Lire	77,25	75,00	76,40
Résoudre une situation-problème	76,50	66,75	78,40
Utiliser un raisonnement mathématique	83,63	72,75	81,40
<b>Pri. 5</b>			
Écrire	52,50	73,29	79,00
Lire	59,50	69,14	76,00
Résoudre une situation-problème	53,00	71,57	78,50
Utiliser un raisonnement mathématique	58,50	75,43	83,25
<b>Pri. 6</b>			
Écrire	74,80	74,00	84,00
Lire	69,20	73,14	76,75
Résoudre une situation-problème	72,20	73,71	
Utiliser un raisonnement mathématique	84,80	82,00	84,75

Sexe élève : description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

Sexe élève : description  
 Regroupement - compétence  
 Regroupement  
 Statut - code  
 École - code et nom

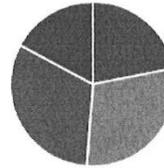
Moyenne - REC Étiquettes de lignes		Étiquettes de colonnes			
		2015	2016	2017	2018
<b>Pri. 1</b>					
Écrire		73,99	72,26	73,58	
Lire		76,53	76,88	76,95	83,14
Résoudre une situation-problème		72,45	75,70	75,27	88,49
Utiliser un raisonnement mathématique		78,94	79,75	79,91	84,47
<b>Pri. 2</b>					
Écrire		70,24	72,59	72,17	73,42
Lire		73,13	74,41	74,67	73,24
Résoudre une situation-problème		71,34	73,19	75,04	82,86
Utiliser un raisonnement mathématique		78,35	79,11	79,22	78,36
<b>Pri. 3</b>					
Écrire		70,45	70,70	70,50	69,53
Lire		72,68	72,83	70,74	70,47
Résoudre une situation-problème		72,43	71,48	72,50	68,80
Utiliser un raisonnement mathématique		76,21	76,09	77,45	80,71
<b>Pri. 4</b>					
Écrire		70,83	71,14	70,43	70,12
Lire		72,89	72,68	72,09	70,15
Résoudre une situation-problème		73,54	73,96	74,64	73,14
Utiliser un raisonnement mathématique		78,27	77,85	77,62	78,72
<b>Pri. 5</b>					
Écrire		67,71	70,00	69,91	70,55
Lire		68,22	69,11	69,72	70,29
Résoudre une situation-problème		72,54	72,54	73,83	76,20
Utiliser un raisonnement mathématique		72,07	72,24	73,30	75,18
<b>Pri. 6</b>					
Écrire		70,16	70,41	71,88	71,81
Lire		69,61	71,88	70,19	71,19
Résoudre une situation-problème		73,90	76,08	75,64	78,70
Utiliser un raisonnement mathématique		74,12	75,56	75,86	77,39

Moyenne - REC Étiquettes de lignes		Étiquettes de colonnes			
		2015	2016	2017	2018
<b>Pri. 1</b>					
Écrire		76,93	76,64	77,33	
Lire		79,70	78,49	79,30	83,09
Résoudre une situation-problème		74,47	76,41	77,43	89,20
Utiliser un raisonnement mathématique		79,46	79,72	80,09	84,09
<b>Pri. 2</b>					
Écrire		77,42	78,28	77,34	77,93
Lire		78,73	78,60	77,39	76,89
Résoudre une situation-problème		74,64	74,40	75,67	81,59
Utiliser un raisonnement mathématique		79,73	78,83	78,81	77,11
<b>Pri. 3</b>					
Écrire		76,44	76,68	74,94	75,28
Lire		76,96	76,89	75,25	73,79
Résoudre une situation-problème		73,38	72,40	72,85	67,00
Utiliser un raisonnement mathématique		77,01	77,59	76,61	78,92
<b>Pri. 4</b>					
Écrire		76,55	77,54	76,20	75,05
Lire		75,95	77,14	75,52	74,09
Résoudre une situation-problème		76,64	76,22	77,60	71,79
Utiliser un raisonnement mathématique		78,88	78,55	79,06	77,30
<b>Pri. 5</b>					
Écrire		75,56	75,60	76,91	75,07
Lire		74,39	73,24	75,72	73,22
Résoudre une situation-problème		72,41	74,28	76,21	76,21
Utiliser un raisonnement mathématique		72,92	73,19	74,66	74,55
<b>Pri. 6</b>					
Écrire		76,47	78,24	77,41	76,91
Lire		76,15	77,88	75,80	76,71
Résoudre une situation-problème		74,70	78,66	78,01	79,76
Utiliser un raisonnement mathématique		74,70	76,68	76,75	77,04

1. En quelle année es-tu?

Plus de détails

● 3e année	9
● 4e année	12
● 5e année	13
● 6e année	7

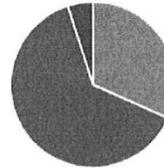


3 <sup>e</sup> – 22%
4 <sup>e</sup> – 29%
5 <sup>e</sup> – 32%
6 <sup>e</sup> – 17%

2. Je connais bien les stratégies de résolution de conflit.

Plus de détails

● Pas du tout	0
● Un peu	13
● Tout à fait	26
● Je ne sais pas ce que ça veut d...	2

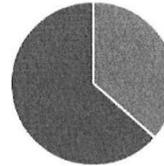


Pas du tout – 0%
Un peu – 32%
Tout à fait – 63%
Ne sait pas – 5%

3. Je pourrais nommer les règles du code de vie de l'école

Plus de détails

● Pas du tout	0
● Un peu	15
● Tout à fait	26

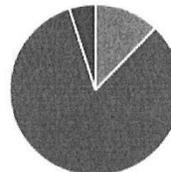


Pas du tout – 0%
Un peu – 37%
Tout à fait – 63%

4. Je sais comment m'y prendre pour adopter de saines habitudes de vie dans l'école.

Plus de détails

● Pas du tout	0
● Un peu	5
● Tout à fait	34
● Je ne sais pas ce que ça veut d...	2

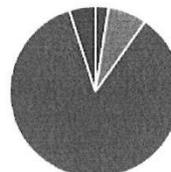


Pas du tout – 0%
Un peu – 12%
Tout à fait – 83%
Ne sait pas – 5%

5. Je sais ce que veut dire "Je règle mes conflits de façon pacifique".

Plus de détails

● Je règle mes conflits en silenc...	1
● Je règle mes conflits en disant...	3
● Je règle mes conflits dans le c...	35
● Je ne sais pas ce que ça veut d...	2

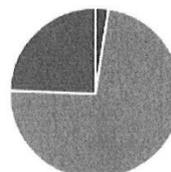


1 – 2%
2 – 8%
3 – 85%
Ne sait pas – 5%

6. Collaborer c'est :

Plus de détails

● avoir de saines habitudes de v...	1
● participer en respectant les au...	30
● dénoncer les élèves qui parlent...	10
● Je ne sais pas ce que ça veut d...	0

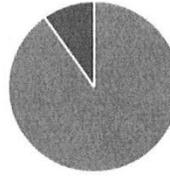


1 – 3%
2 – 73%
3 – 24%
Ne sait pas – 0%

7. L'intimidation c'est :

Plus de détails

- un conflit entre deux person... 0
- un comportement répétitif da... 37
- une chicane qui ne se règle ja... 4
- Je ne sais pas ce que ça veut d... 0

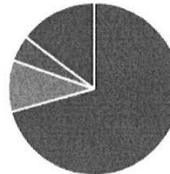


1 – 0%  
2 – 90%  
3 – 10%  
Ne sait pas – 0%

8. Je sais ce que veut dire le mot "civisme" :

Plus de détails

- c'est le respect des autres en s... 29
- c'est la réussite par la persévér... 4
- c'est d'être capable de dire no... 2
- Je ne sais pas ce que ça veut d... 6



1 – 71%  
2 – 9%  
3 – 5%  
Ne sait pas – 15%

# Questionnaire auprès des membres de la communauté | PROJET ÉDUCATIF

4  
Réponses

31:26  
Durée moyenne de remplissage

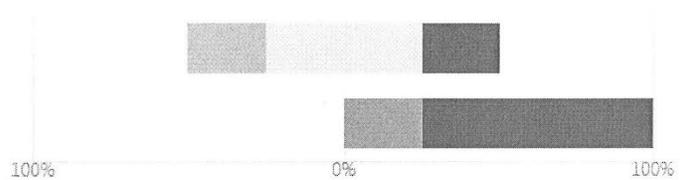
Fermé  
État

1. Votre vision du travail collaboratif du personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

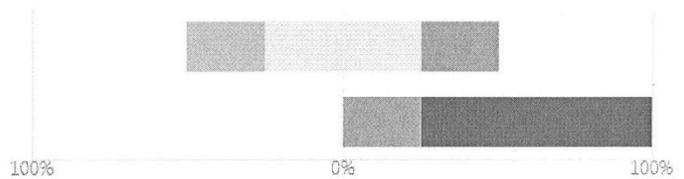


2. Votre vision du leadership pédagogique du personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

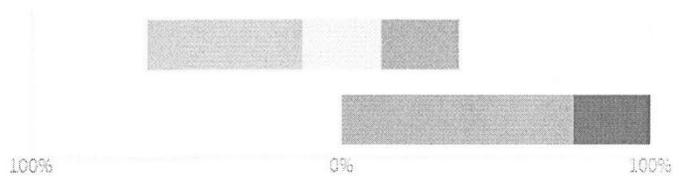


3. Votre vision de la qualité du matériel didactique disponible dans nos écoles?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

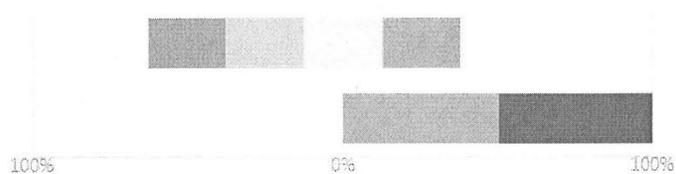


4. Votre vision de l'aménagement et de l'utilisation des locaux et des espaces extérieurs de nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

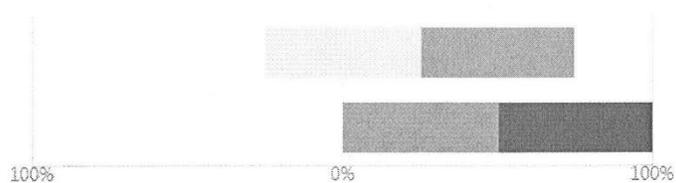


5. Votre vision des moyens de communication utilisés par le personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

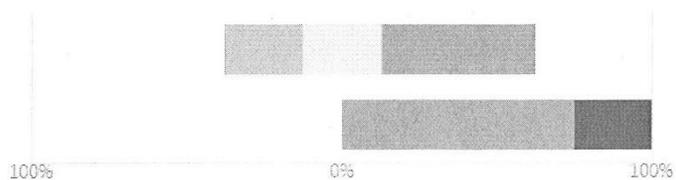


6. Votre vision de la promotion de l'école publique que le personnel des établissements font dans la communauté?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être



7. Votre vision quant à la clarté et à l'efficacité des politiques?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est



Ce qui devrait être



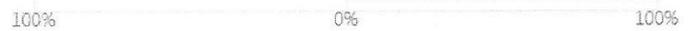
8. Votre vision des processus de consultation mis en place dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est



Ce qui devrait être



9. Votre vision de la présence et de l'accessibilité de la direction dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est



Ce qui devrait être

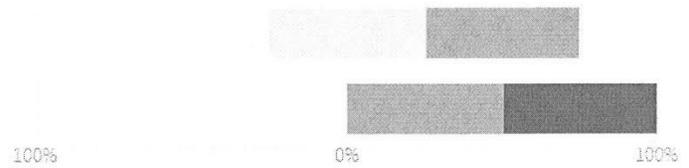


10. Votre vision de la surveillance exercée à l'intérieur et à l'extérieur des établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

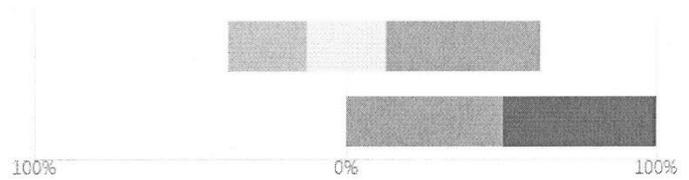


11. Votre vision quant à l'application du code de vie par le personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

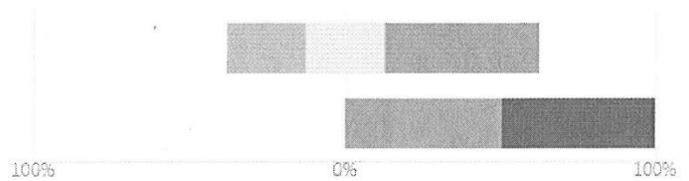


12. Votre vision de la gestion des absences et des retards dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

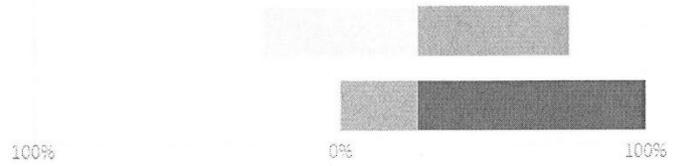


13. Votre vision de la prévention de la violence faite par le personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

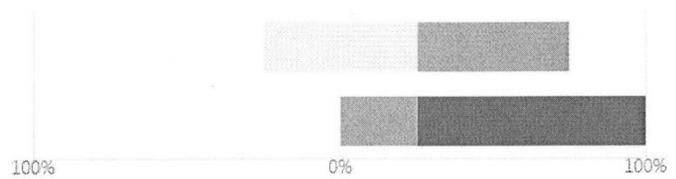


14. Votre vision de la prévention de la toxicomanie faite par le personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

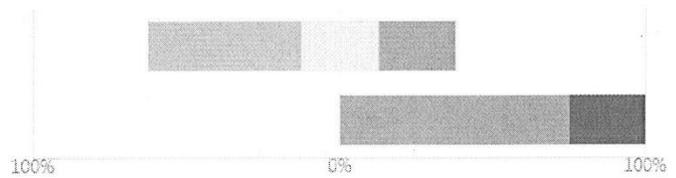


15. Votre vision quant au respect des lieux et du matériel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être



16. Votre vision quant à la relation des élèves entre eux?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



17. Votre vision quant à la relation des élèves / enseignants?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



18. Votre vision de la diversité de l'offre d'activités parascolaires et le déroulement des activités spéciales qui se vivent dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

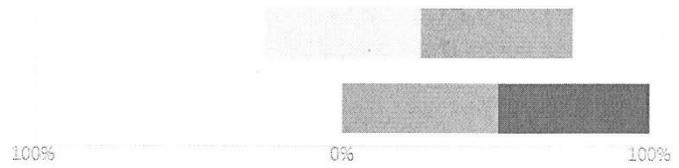


19. Votre vision quant aux activités de reconnaissance et de valorisation vécues dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

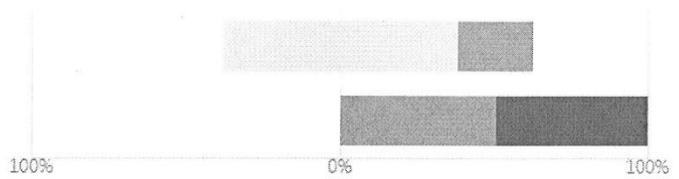


20. Votre vision quant au service de traiteur, cafétéria offert dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

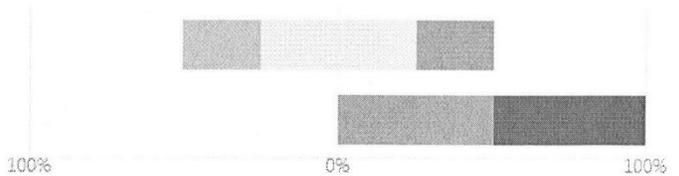


21. Votre vision du service de garde assuré dans nos écoles primaires?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

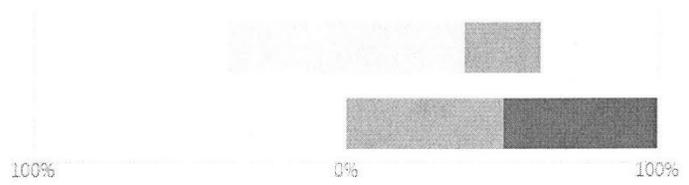


22. Votre vision de la formation continue offerte au personnel dans nos établissements?

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être



## 016 - Questionnaire auprès des parents | PROJET ÉDUCATIF

**37**  
Réponses

**05:20**  
Durée moyenne de remplissage

**Actif**  
État

1. Les élèves et les parents ont développé un sentiment d'appartenance envers l'école.

**37**  
Réponses

**3.68** Note moyenne : 3.68

2. Ils perçoivent que la direction et les membres du personnel sont attentifs à leurs besoins.

**37**  
Réponses

**3.57** Note moyenne : 3.57

3. Il existe des mécanismes visant à s'assurer que les parents comprennent sans difficulté l'information, les règles et les procédures.

**37**  
Réponses

**3.97** Note moyenne : 3.97

4. Des moyens sont mis en place pour soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle.

**37**  
Réponses

**3.76** Note moyenne : 3.76

5. Il existe, à l'école, des moyens de communication entre le personnel et le parent pour échanger sur le cheminement des enfants.

37  
Réponses

4.27 Note moyenne : 4.27

6. Les membres du personnel de l'école démontrent, par leurs interventions, qu'ils sont attentifs à la santé et au bien-être des élèves.

37  
Réponses

3.95 Note moyenne : 3.95

7. Les élèves se sentent en sécurité.

37  
Réponses

4.27 Note moyenne : 4.27

8. L'école propose des activités parascolaires nombreuses et diversifiées.

37  
Réponses

2.73 Note moyenne : 2.73

9. Le service de garde est un milieu accueillant et stimulant (si applicable).

24  
Réponses

3.67 Note moyenne : 3.67

10. Les parents sont informés des différents services offerts.

37  
Réponses

3.76 Note moyenne : 3.76

11. De façon générale, mon enfant aime être à l'école.

37

Réponses

4.19 Note moyenne : 4.19

12. L'école de mon enfant est un endroit sympathique et accueillant.

37

Réponses

4 Note moyenne : 4.00

13. Mon enfant se sent accepté par les adultes de son école.

37

Réponses

4.27 Note moyenne : 4.27

14. De façon générale, mon enfant aime fréquenter le service de garde ou le service des dîneurs (si applicable).

28

Réponses

3.82 Note moyenne : 3.82

15. L'école de mon enfant est un milieu où il fait bon apprendre.

37

Réponses

4.19 Note moyenne : 4.19

16. Mon enfant se sent accepté par les élèves de son école.

37

Réponses

3.89 Note moyenne : 3.89

17. Ma famille s'est sentie bien accueillie dans cette école.

37

Réponses

4 Note moyenne : 4.00

18. En général, mes relations avec les enseignants de l'école sont bonnes.

37

Réponses

4.35 Note moyenne : 4.35

19. En général, je me sens à l'aise d'aller discuter avec les enseignants.

37

Réponses

4.24 Note moyenne : 4.24

20. L'école utilise des moyens variés pour communiquer avec les parents (courriel, téléphone, réseaux sociaux, etc.).

37

Réponses

4.46 Note moyenne : 4.46

21. En général, je me sens à l'aise d'aller discuter avec un membre de la direction de l'école.

37

Réponses

3.68 Note moyenne : 3.68

22. Les messages envoyés par l'école sont faciles à comprendre.

37

Réponses

4.7 Note moyenne : 4.70

23. En général, mes relations avec le personnel du service de garde sont bonnes (si applicable).

24

Réponses

4.13 Note moyenne : 4.13

24. L'école nous informe des dates des conseils d'établissement et des comités de parents.

37

Réponses

4.24 Note moyenne : 4.24

25. Je suis rapidement informé lorsque mon enfant rencontre des difficultés.

37

Réponses

3.92 Note moyenne : 3.92

26. La direction est disponible pour répondre à mes questions.

37

Réponses

3.62 Note moyenne : 3.62

27. Quand j'ai des questions sur l'école ou sur mon enfant, j'obtiens facilement une réponse.

37

Réponses

4.24 Note moyenne : 4.24

28. L'école donne aux élèves la chance de se reprendre et de s'améliorer.

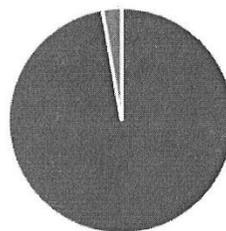
37

Réponses

4.11 Note moyenne : 4.11

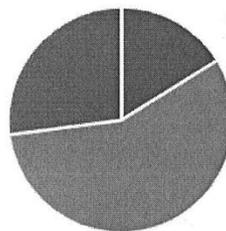
29. Je sais à qui m'adresser à l'école pour obtenir les informations dont j'ai besoin.

● oui	36
● non	1



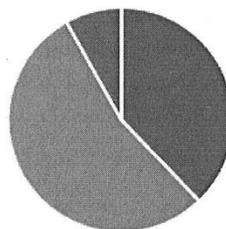
30. En tant que parent, comment qualifiez-vous votre participation à la vie de l'école?

● très satisfaisante	6
● plutôt satisfaisante	21
● plutôt insatisfaisante	10
● très insatisfaisante	0



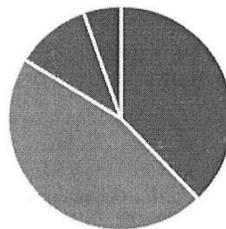
31. Diriez-vous que l'école répond actuellement aux besoins de votre enfant?

● très satisfaisant	14
● plutôt satisfaisant	20
● plutôt insatisfaisant	3
● très insatisfaisant	0



32. De façon générale, quel est votre niveau de satisfaction à l'égard de l'école?

● très satisfaisant	14
● plutôt satisfaisant	17
● plutôt insatisfaisant	4
● très insatisfaisant	2



016- Questionnaire auprès des élèves du primaire (3e, 4e, 5e et 6e année)  
|PROJET ÉDUCATIF

**43**  
Réponses

**20:30**  
Durée moyenne de remplissage

**Fermé**  
État

1. De façon générale, j'aime être à l'école.

**43**  
Réponses

**3.98** Note moyenne : 3.98

2. Je me sens accepté par les élèves de mon école.

**43**  
Réponses

**3.95** Note moyenne : 3.95

3. De façon générale, j'aime fréquenter le service de garde ou le service des dîneurs (si applicable).

**39**  
Réponses

**3.54** Note moyenne : 3.54

4. Mon école est un endroit sympathique et accueillant.

**43**  
Réponses

**4.21** Note moyenne : 4.21

5. Lorsque j'ai besoin d'aide à l'école, je sais qui aller voir.

43  
Réponses

4.58 Note moyenne : 4.58

6. L'école me donne envie d'apprendre de nouvelles choses.

43  
Réponses

4.23 Note moyenne : 4.23

7. En général, je me sens à l'aise d'aller voir un membre de la direction de l'école.

43  
Réponses

3.35 Note moyenne : 3.35

8. En général, mes relations avec le personnel du service de garde ou du service des dîneurs sont bonnes (si applicable).

42  
Réponses

4.31 Note moyenne : 4.31

9. En général, mes relations avec les enseignants de l'école sont bonnes.

43  
Réponses

4.6 Note moyenne : 4.60

10. L'école me donne la chance de me reprendre et de m'améliorer.

43  
Réponses

4.47 Note moyenne : 4.47

11. En général, je me sens à l'aise d'aller discuter avec les enseignants.

43

Réponses

4.53 Note moyenne : 4.53

12. Les membres de la direction de l'école circulent régulièrement dans l'école.

43

Réponses

2.3 Note moyenne : 2.30

13. De façon générale, mes relations avec les autres élèves sont bonnes.

43

Réponses

3.93 Note moyenne : 3.93

14. L'école souligne les bons coups des élèves.

43

Réponses

4.26 Note moyenne : 4.26

15. En général, le personnel de l'école est agréable et attentionné envers les élèves.

43

Réponses

4.14 Note moyenne : 4.14

16. La plupart des enseignants voient au respect des règles de comportement.

43

Réponses

4.42 Note moyenne : 4.42

17. Le personnel de l'école agit de bonne façon sur les problèmes de comportement.

43  
Réponses

3.67 Note moyenne : 3.67

18. Le personnel de l'école parle aux élèves des moyens pour prévenir l'intimidation.

43  
Réponses

3.95 Note moyenne : 3.95

19. Le personnel de l'école agit rapidement lorsqu'il y a un conflit entre les élèves.

43  
Réponses

3.79 Note moyenne : 3.79

20. Le personnel de l'école nous aide à trouver des solutions pour régler les conflits.

43  
Réponses

4.02 Note moyenne : 4.02

21. De façon générale, je crois que je peux réussir.

43  
Réponses

4.63 Note moyenne : 4.63

22. Je suis capable de nommer les matières pour lesquelles je réussis bien.

43  
Réponses

4.47 Note moyenne : 4.47

23. Je suis capable de nommer les matières pour lesquelles j'éprouve des difficultés.

43  
Réponses

4.3 Note moyenne : 4.30

24. Mes enseignants, en général, croient que je peux réussir.

43  
Réponses

4.6 Note moyenne : 4.60

25. J'apprécie les projets spéciaux faits à l'extérieur de la classe (si applicable).

43  
Réponses

4.33 Note moyenne : 4.33

26. J'apprécie les activités parascolaires offertes à l'école.

43  
Réponses

4.42 Note moyenne : 4.42

27. J'apprécie les activités offertes au service de garde ou au service des dîneurs (si applicable).

42  
Réponses

3.5 Note moyenne : 3.50

28. J'apprécie les activités ou les projets spéciaux faits en classe.

43  
Réponses

4.63 Note moyenne : 4.63

29. T'es-tu déjà senti mal à l'aise à cause de...

■ Oui ■ Non

tes résultats scolaires?

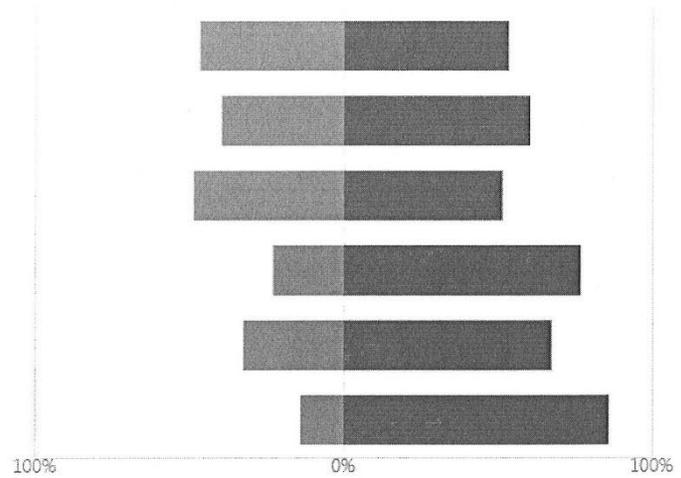
ta situation familiale?

ta langue ou la façon dont tu t'exprimes?

tes croyances?

ton apparence?

ta religion?



30. Te sens-tu en sécurité...

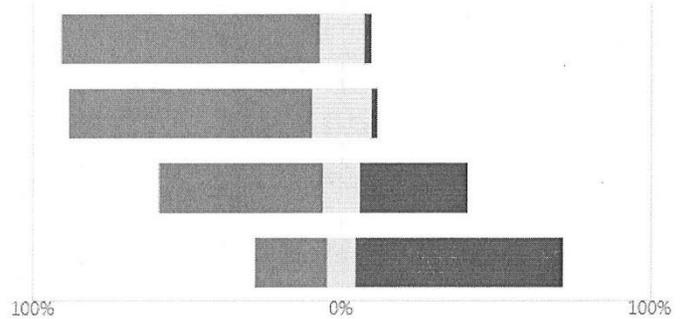
■ Oui ■ Non ■ Non applicable

à l'intérieur de l'école (couloirs, toilettes, gymnase, etc.)?

dans la cour d'école?

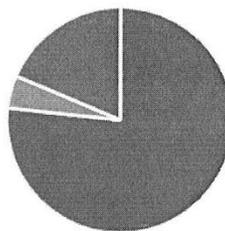
sur le chemin de l'école (marcheur)?

dans l'autobus?



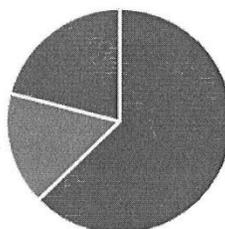
31. Peux-tu résoudre des conflits à l'école de façon pacifique?

● oui	33
● non	2
● je ne sais pas	8



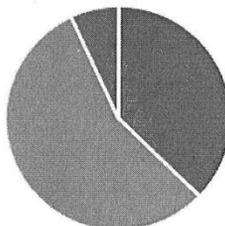
32. Te sens-tu à l'aise de te confier à au moins un des membres du personnel?

● oui	27
● non	7
● je ne sais pas	9



33. De façon générale, quel est ton niveau de satisfaction envers ton école?

● très satisfaisant	16
● plutôt satisfaisant	24
● plutôt insatisfaisant	3
● très insatisfaisant	0



# 016 - Questionnaire auprès du personnel de la FGJ | PROJET ÉDUCATIF

11

Réponses

25:52

Durée moyenne de remplissage

Fermé

État

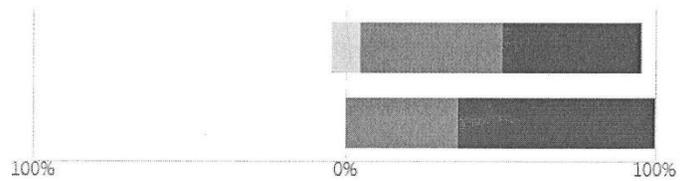
## 1. DOMAINE ADMINISTRATIF

Collaboration

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

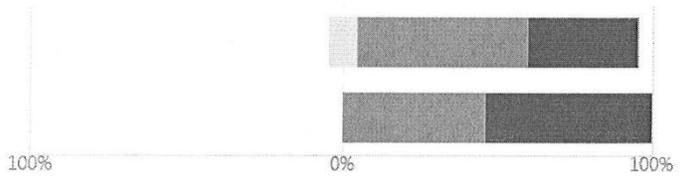


## 2. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

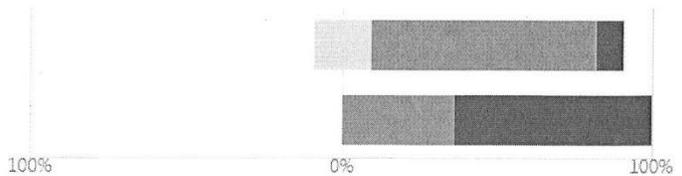


## 3. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

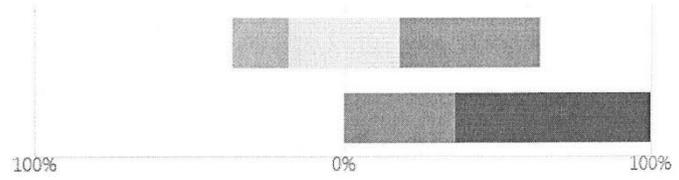


#### 4. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

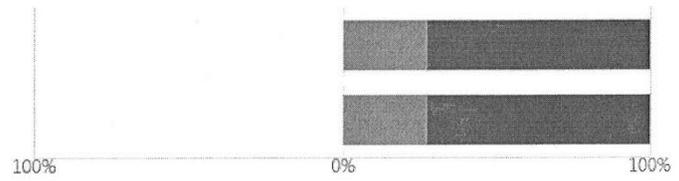


#### 5. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

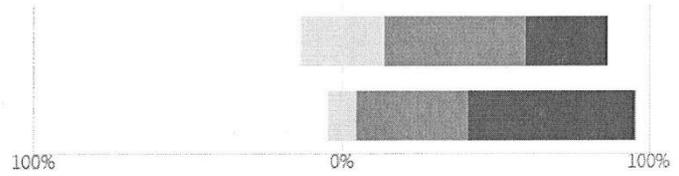


#### 6. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

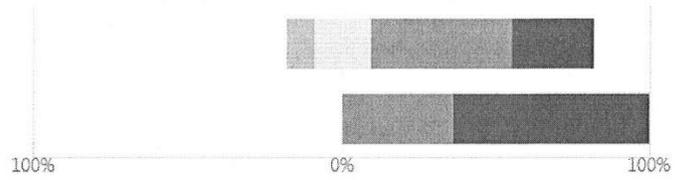


## 7. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

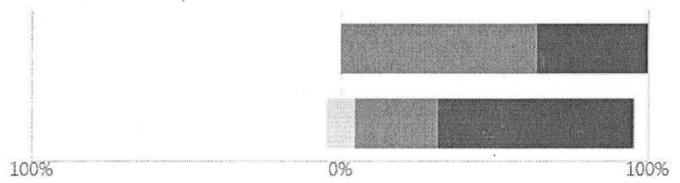


## 8. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

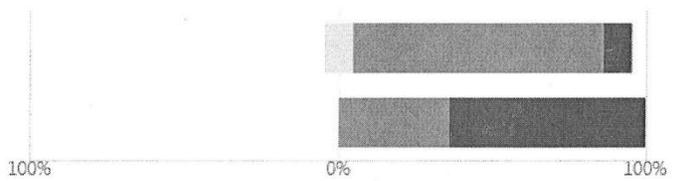


## 9. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

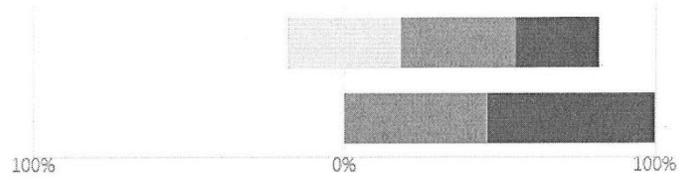


## 10. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

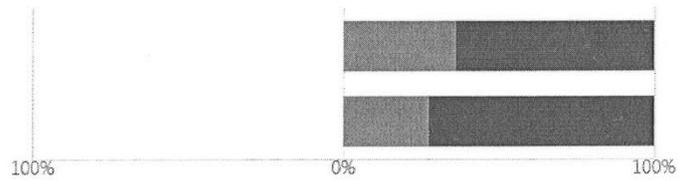


## 11. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

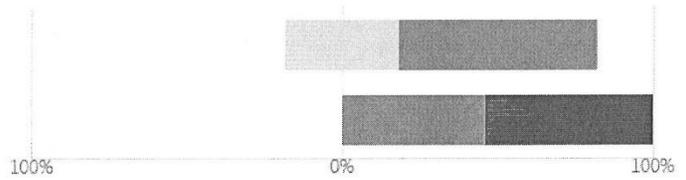


## 12. DOMAINE ADMINISTRATIF

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

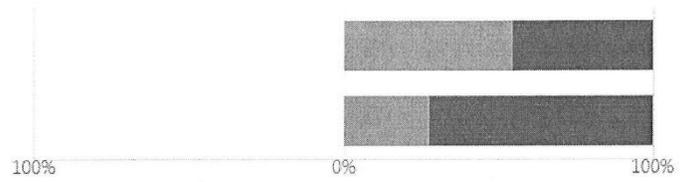


### 13. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

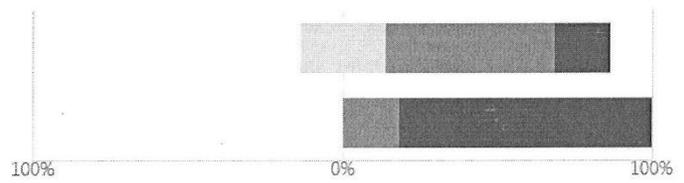


### 14. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

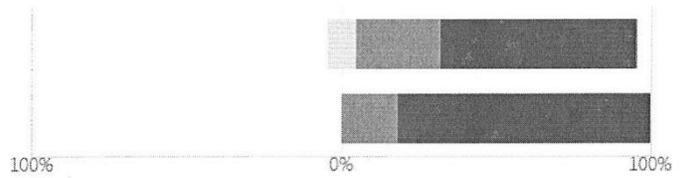


### 15. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

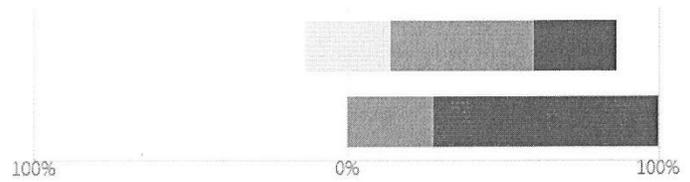


## 16. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

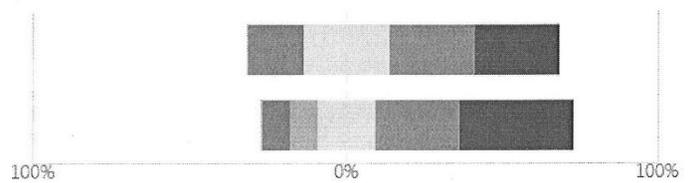


## 17. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

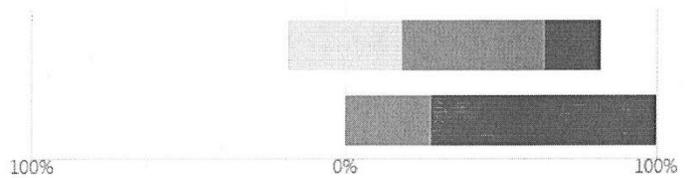


## 18. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

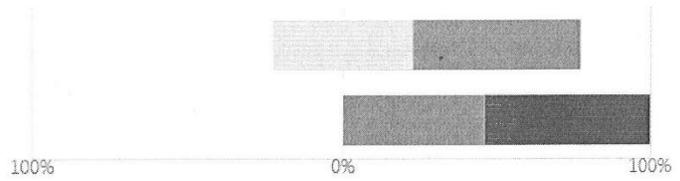


### 19. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

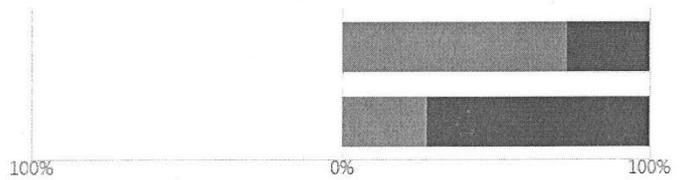


### 20. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

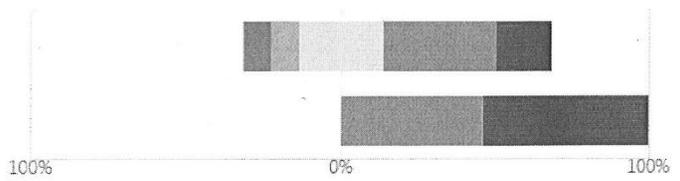


### 21. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

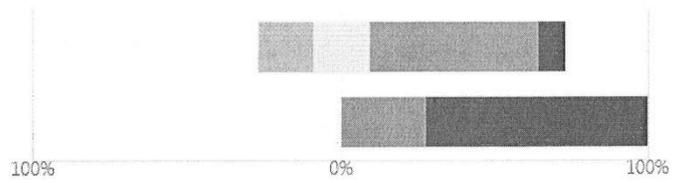


## 22. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

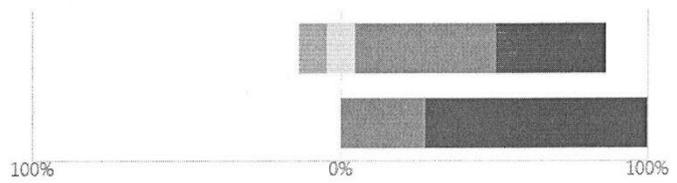


## 23. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

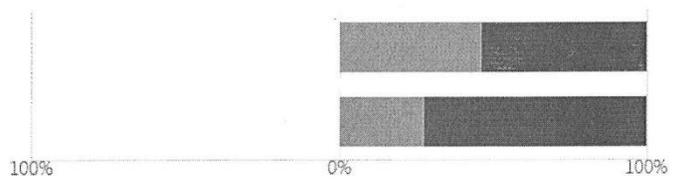


## 24. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

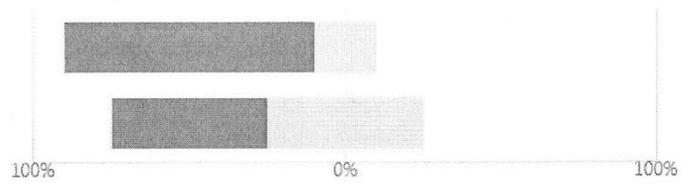


## 25. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

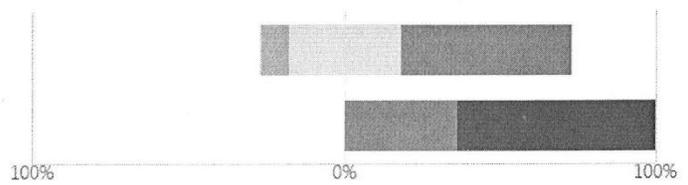


## 26. VIE SCOLAIRE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

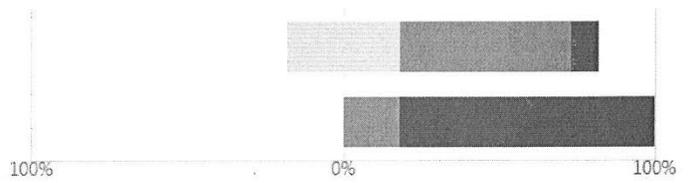


## 27. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

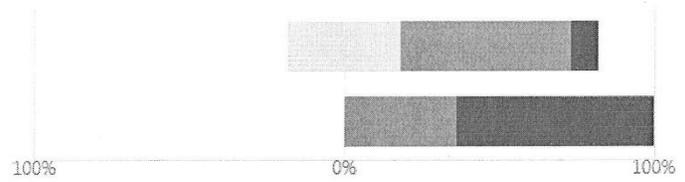


## 28. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

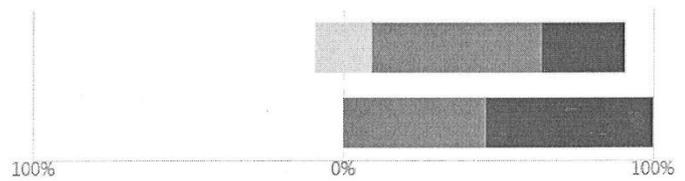


## 29. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

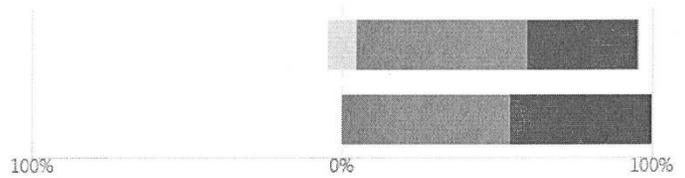


## 30. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

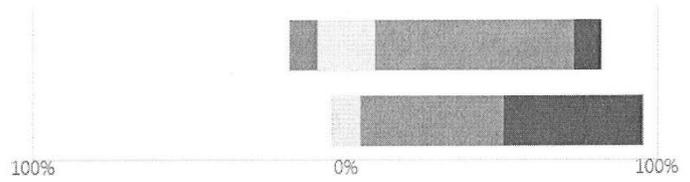


### 31. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

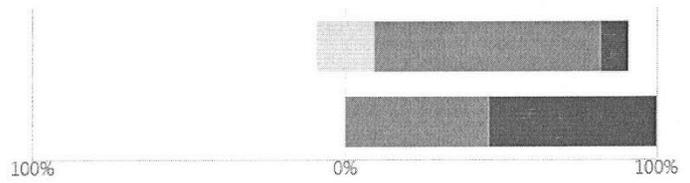


### 32. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

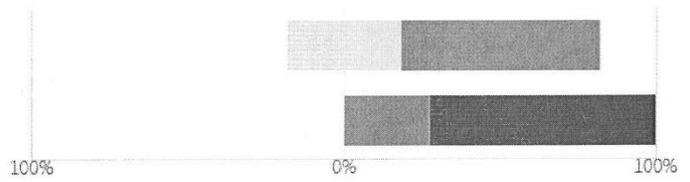


### 33. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être



### 34. PÉDAGOGIE

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Ce qui est

Ce qui devrait être

